

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Институт филологии

*Кафедра черкесской и абазинской филологии*



Зам. директора

М.Д. Тамбиева

2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Родной язык**

Направление подготовки

***44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)***

Направленность (профиль) подготовки

***Родной язык и литература: русский язык***

**Квалификация выпускника**

***бакалавр***

Форма обучения

***Очная/заочная***

**Год начала подготовки-2021**

Карачаевск, 2023

Составитель: ст.преп. Клычева Д.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125 (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями №1456 от 26.11.2020. С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль): «Родной язык и литература; русский язык»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и принята на заседании кафедры:  
черкесской и абазинской филологии на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г.

Заведующий кафедрой



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	<b>Ошибка!</b>
<b>Закладка не определена.</b>	
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.3. Примерная тематика курсовых работ .....	20
6. Образовательные технологии.....	20
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	23
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....	23
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....	27
7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины .....	30
7.2.2. Примерные вопросы, задания к промежуточной аттестации.....	<b>Ошибка!</b>
<b>Закладка не определена.</b>	
7.2.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров .....	46
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	47
8.1. Основная литература .....	47
8.2. Дополнительная литература .....	47
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	48
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	49
10.1. Общесистемные требования .....	49
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	50
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	50
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	50
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	51

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### Родной язык

**Целью** изучения дисциплины является углубление и расширение теоретических знаний студентов в области современного родного языка; овладение умениями и навыками анализа языковых единиц; формирование самостоятельного творческого осмысления фактов языка; развитие умений наблюдать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления; формирование навыков использования языковых единиц разных уровней в устной и письменной речи; воспитание у обучающихся любви к родному языку, развитие языкового вкуса, чувства слова; совершенствование владения нормами современного родного литературного языка.

#### Для достижения цели ставятся задачи:

- научить студентов теоретическому осмыслению языковых явлений и разбору основных единиц языка в структурно-семантической концепции;
- показать нормативность языковых явлений и тенденции их развития, а также особенности функционирования в различных социолингвистических условиях;
- ориентировать на решение основных задач школьного курса родного языка;
- обеспечить условия для сознательного восприятия и оценки общественно-речевой практики;
- овладеть элементарными навыками научно-исследовательской работы в области родного языка.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Родной язык» (Б1.О.21) относится к обязательной части Блока 1. Дисциплина (модуль) изучается на 1-2 курсе в 1-4 семестрах.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Индекс	<b>Б1. О. 21</b>
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен иметь базовую подготовку по родному языку в объёме программы общеобразовательной школы.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Изучение данной дисциплины является необходимой основой не только для изучения дисциплин, но и для успешного прохождения учебной и производственной практики, включая подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Родной язык» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;	<b>Знать:</b> различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. <b>Уметь:</b> выявлять проблемную

		<p>УК-1.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;</p> <p>УК-1.4. Выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи.</p>	<p>ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее решения с учетом вариативных контекстов.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагать стратегию действий.</p>
<b>УК-4</b>	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	<p>УК-4.1. Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;</p> <p>УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;</p> <p>УК-4.5. Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.</p>	<p><b>Знать:</b> стили делового общения в профессиональной сфере, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, способы осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.</p> <p><b>Уметь:</b> вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.</p>
<b>ПК-6</b>	Способен демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	<p>ПК-6.1. Объясняет историю, современное состояние и перспективы развития филологии в целом и ее конкретных (профильных) областей «Русский язык», «Родной язык», «Литература»;</p> <p>ПК-6.2. Ориентируется в исторических процессах, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретных (профильных) областей: «Русский язык», «Родной язык», «Литература»;</p> <p>ПК-6.3. Использует знания современного состояния и перспектив развития филологии в целом и ее конкретных (профильных) областей: «Русский язык», «Родной язык», «Литература»; в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> основные этапы исторического развития филологии в целом и конкретной (профильной) области; иметь представление о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области.</p> <p><b>Уметь:</b> применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и профильной области в собственной научно-исследовательской деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее профильной области; навыками участия с докладами, сообщениями тезисными положениями собственных исследований в конкретной (профильной) области филологии на конференциях различного уровня.</p>

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **12** з.е, **432** академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	432	432
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)</b>		
<b>Аудиторная работа:</b>	186	34
в том числе:		
лекции	84	16
семинары, практические занятия	102	18
практикумы	не предусмотрено	не предусмотрено
лабораторные работы	не предусмотрено	не предусмотрено
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	210	368
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	36	30
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	1, 2, 3, 4 семестр - экзамен	1, 2, 3, 4 семестр - экзамен

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

**Для очной формы обучения**

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			всего	Аудиторные уч. занятия	Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля	
								Лек
	<b>Семестр 1</b>							

<b>Раздел 1. Лексика родного языка</b>							
1.	<i>Введение в лексику родного языка. Слово в лексической системе родного языка: единство звуковой формы, морфемного строения и значения. Структура лексического значения. Многозначность слова. Омонимы: лексические омонимы, омоформы, омофоны, омографы, омоаффиксы. Разграничение омонимии и многозначности. Синонимы. Типы синонимов. Антонимы. Типы антонимов.</i>	12	2	4	6	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
2.	<i>Лексика современного родного языка с точки зрения ее происхождения: исконная и заимствованная лексика. Основные лексические пласты исконной лексики. Иноязычные слова: источники и сферы употребления. Слова арабского и персидского происхождения. Причины, условия и пути лексического заимствования. Освоение родным языком заимствованной лексики.</i>	12	2	4	6	УК-1 УК-4 ПК-6	Блиц-опрос
3.	<i>Лексика современного родного языка с точки зрения сферы её употребления. Лексика общеупотребительная и ограниченная сферой употребления. Диалектизмы: типы и функции в литературном языке. Профессионализмы. Общепрофессиональная лексика. Территориально и социально ограниченная лексика родного языка. Диалектная лексика. Специальная лексика (термины и профессионализмы). Жаргонизмы и арготизмы, их сфера бытования, функции в речи.</i>	12	2	4	6	УК-1 УК-4 ПК-6	Фронтальный опрос
4.	<i>Лексика современного родного языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Устаревшие слова: историзмы и архаизмы. Неологизмы: структура, пути возникновения и сфера употребления. Неологизмы языковые, индивидуально-стилистические (авторские), их разновидности.</i>	12	2	4	6	УК-1 УК-4 ПК-6	Тест
5.	<i>Фразеологический оборот как значимая единица родного языка: семантика, структура и лексический состав. Фразеологический оборот в его отношении к частям речи. Полисемия, омонимия и синонимия во фразеологии</i>	2	2			УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
6.	<i>Ономастика. Антропонимика. Топонимика. Этнонимика.</i>	4		4			
7.	<i>Лексикография. Словарь как особый жанр справочной литературы. Словарь энциклопедический и толковый. Типология филологических словарей. Современная лексикография.</i>	6			6	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос

	менные толковые словари. Содержание и структура словарной статьи в толковом словаре. <i>Учебные словари</i> . Словари для школ. Орфографические и орфоэпические словари.						
	<b>Раздел 2. Фонетика родного языка</b>						
8.	<i>Введение в фонетику родного языка</i> . Предмет фонетики. Методы изучения фонетики. <i>Классификация гласных родного языка</i> . <i>Фонетические изменения гласных родного языка</i> : явление протезы, явление эпентезы, явление элизии, редукция и выпадение гласных, гармония гласных.	12	2	4	6	УК-1 УК-4 ПК-6	Блиц опрос
9.	<i>Классификация согласных родного языка по следующим признакам</i> : по месту образования; по способу образования; по участию шума и голоса. <i>Позиционные и комбинаторные изменения согласных</i> . Согласные в начале слова. Озвончение глухих согласных в интервокальной позиции. Выпадение согласных. <i>Ассимиляция</i> . Ассимиляция прогрессивная, контактная, полная. Ассимиляция регрессивная, дистактная, неполная. Диссимиляция прогрессивная, контактная, полная.	12	2	4	6	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
10.	<i>Слог как единица членения речевого потока</i> . <i>Типы слогов в родном языке</i> : по конечному звуку (открытые и закрытые).	2	2			УК-1 УК-4 ПК-6	Тест
11.	<i>Ударение в родном языке</i> . Характер словесного ударения (динамичность) и его организующая роль в звуковом оформлении слова, различение смысла слов и их форм. Фразовое, тактовое и логическое ударение. Место ударения в слове. Аффиксы, не принимающие на себя ударение.	10		4	6	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
12.	<i>Графика</i> . Создание алфавита родного языка. Состав современного алфавита родного языка. Названия букв. Значения гласных букв. Значения согласных букв. <i>Орфография</i> . Разделы орфографии родного языка. Слитные, отдельные и дефисные написания. Употребление прописных и строчных букв. Перенос части слова на другую строку. Графические сокращения.	6	2	4		УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
13.	<i>Орфоэпия</i> . Предмет орфоэпии. Значение орфоэпических норм. Стили произношения. Причины отступлений от литературного произношения. <i>Современные орфоэпические нормы</i> в области гласных, согласных и их сочетаний,	6			6	УК-1 УК-4 ПК-6	Итоговое тестирование



	отдельных грамматических форм. <i>Варианты литературных норм</i> . Вариантность согласных. Особенности произношения заимствованных слов.						
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>54</b>		
	<b>Семестр 2</b>						
	<b>Раздел 3. Словообразование в родном языке</b>						
14.	<i>Словообразование как учение о морфемике и деривации</i> . Связь словообразовательной системы родного языка с лексикой и грамматикой. Морфемный состав слов в родном языке. Корневая морфема как основной элемент слова	8	2	2	4	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
15.	<i>Аффиксальные морфемы родного языка, их функциональные разновидности и особенности</i> . Виды аффиксальных морфем родного языка. Типы основ: основные словоформы, основа формообразования, основа словообразования (производящая). Производная и производящая основы. Вопрос о словообразовании в лингвистическом кавказоведении. /ЛК-информация/	10	2	2	6	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
	<b>Раздел 4. Морфология родного языка</b>						
16.	<i>Морфология как грамматическое учение о слове</i> . Грамматические значения и способы их выражения в родном языке. Грамматическая категория. Грамматические формы слов. Способы словообразования в родном языке. Грамматические категории в родном языке. Части речи. Знаменательные и служебные части речи. Именные части речи. Грамматические значения, выделяющие этот класс слов.	10	2	2	6	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
17.	<i>Имя существительное как часть речи</i> . Грамматические категории имен существительных в родном языке. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Категория числа, ее значение и грамматическое выражение. Категория принадлежности. Категория падежа. Система падежей, основные значения падежей в родном языке. Склонение имен существительных, типы склонений. Словообразование имен существительных.	14	4	4	6	УК-1 УК-4 ПК-6	Фронтальный опрос
18.	<i>Имя прилагательное как часть речи</i> . Грамматические категории имени прилагательного. Лексико-грамматические разряды прилагательных: качественные, относительные. Степени сравнения прилагательных. Формы сравни-	10	2	2	6	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос

	тельной и превосходной степени, их значение, особенности употребления. Переход имен прилагательных в существительные.						
19.	<i>Имя числительное.</i> Значение, морфологические признаки и синтаксические особенности числительных. Лексико-семантические разряды числительных. Разряды числительных по составу: простые, сложные, составные.	10	2	2	6	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
20.	<i>Местоимение.</i> Значение местоимений, их грамматические свойства. Разряды местоимений по их соотносительности с другими частями речи. Синтаксические функции различных разрядов и особенности употребления их в речи.	10	2	2	6	УК-1 УК-4 ПК-6	Итоговое тестирование
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>40</b>		
	<b>Семестр 3</b>						
21.	<i>Наречие.</i> Значение, морфологические признаки, синтаксические особенности наречия. Лексико-семантические разряды наречий. Степени сравнения наречий. Словообразование наречий. Правописание наречий. Переход наречий в другие части речи.	8	2	2	4	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
22.	<i>Глагол как часть речи.</i> Значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Категория вида глагола в родном языке. Категория залога глагола. Значение категории залога. Категория наклонения и времени глагола. Категория лица глагола. Словообразование глагола.	10	2	2	6	УК-1 УК-4 ПК-6	Блиц-опрос
23.	<i>Неличные формы глагола.</i> Масдар. Инфинитив.	10	2	2	6	УК-1 УК-4 ПК-6	Фронтальный опрос
24.	<i>Неличные формы глагола.</i> Причастие как особая форма, в которой объединены признаки глагола и прилагательного. Значение причастия. Формы времени причастия. Синтаксические функции причастий. Переход причастий в другие части речи.	14	4	4	6	УК-1 УК-4 ПК-6	Тест
25.	<i>Неличные формы глагола.</i> Деепричастия как особая форма, в которой объединены признаки глагола и наречия. Значение деепричастия. Формы деепричастия. Образование деепричастий. Употребление деепричастий в родном языке. Синтаксические функции деепричастий. Переход деепричастий в другие части речи.	14	4	4	6	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
26.	<i>Служебные части речи.</i> Послелог как служебная часть речи. Союзы и союз-	8	4	4		УК-1 УК-4	Блиц-опрос

	ные слова. Семантика и употребление союзов. Разряды союзов. Частицы. Разряды частиц по значению. Правописание послелогов. Правописание союзов. Правописание частиц.					ПК-6	
27.	<i>Модальные слова как особая группа слов. Междометия. Семантические разряды междометий. Звукоподражательные слова. Отличие звукоподражательных слов от междометий.</i>	8			8	УК-1 УК-4 ПК-6	Итоговое тестирование
	<b>Контроль</b>	<b>36</b>			<b>36</b>		
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>72</b>		
	<b>Семестр 4</b>						
	<b>Раздел 5. Синтаксис родного языка</b>						
	<b><i>Синтаксис простого предложения</i></b>						
28.	<i>Словосочетание. Семантика словосочетаний. Классификация словосочетаний по главному слову. Классификация словосочетаний по характеру синтаксических отношений. Виды подчинительной грамматической связи в словосочетании.</i>	10	2	2	6	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
29.	<i>Простое предложение. Признаки простого предложения. Структура и семантика простого предложения. Типы простого предложения по цели высказывания: повествовательное предложение, вопросительное предложение, побудительное предложение, восклицательное предложение</i>	10	2	2	6	УК-1 УК-4 ПК-6	Блиц-опрос
30.	<i>Двусоставное предложение. Главные члены предложения. Подлежащее и способы выражения подлежащего. Сказуемое. Понятие сказуемого. Виды сказуемого: простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, составное именное сказуемое. Второстепенные члены предложения. Понятие о второстепенных членах предложения. Дополнение. Прямое и косвенное дополнение. Определение. Согласованное, несогласованное определение. Приложение. Обстоятельство. Виды обстоятельств.</i>	16	4	4	8	УК-1 УК-4 ПК-6	Фронтальный опрос
31.	<i>Односоставные предложения. Место односоставных предложений в системе типов простого предложения. Структурные и семантические свойства односоставных предложений. Главный член односоставных предложений.</i>	10	2	2	6	УК-1 УК-4 ПК-6	Тест
	<b><i>Синтаксис осложненного предложения</i></b>						
32.	<i>Осложненное предложение с синтак-</i>	10	2	2	6	УК-1	Устный

	<i>сическими оборотами. Причастный оборот, его структурно-семантические типы. Деепричастный оборот, его структурно-семантические типы.</i>					УК-4 ПК-6	опрос
33.	<i>Осложненное предложение с обособленно-уточняющими конструкциями. Предложения с обращениями, их структура и значение. Предложения с обособленными приложениями и их структурная классификация. Вводные предложения, их структура и значение. Вставные предложения, их структура и значение.</i>	14	4	4	6	УК-1 УК-4 ПК-6	Блиц-опрос
34.	<i>Осложненное предложение с однородными членами и их структурные особенности. Понятие об однородных членах предложения. Семантика и структура блока однородных членов предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения.</i>	10	2	2	6	УК-1 УК-4 ПК-6	Фронтальный опрос
	<b><i>Синтаксис сложного предложения</i></b>						
35.	<i>Сложное предложение как синтаксическая единица. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Сложносочиненные предложения, их структурно-семантические признаки. Виды сложносочиненных предложений. Роль сочинительных союзов в формировании смысловых отношений между предикативными частями ССП.</i>	10	2	2	6	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
36.	<i>Сложноподчиненные предложения, их структурно-семантические признаки. Основные средства подчинительной связи. Классификация сложноподчиненных предложений.</i>	14	4	4	6	УК-1 УК-4 ПК-6	Блиц-опрос
37.	<i>Бессоюзные сложные предложения, их структурно-семантические признаки. Основные средства связи частей бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений.</i>	10	2	2	6	УК-1 УК-4 ПК-6	Фронтальный опрос
38.	<i>Сложные синтаксические конструкции. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; соподчинение и последовательное подчинение придаточных частей. Многокомпонентные сложные предложения с союзной и бессоюзной связью, с сочинением и подчинением частей.</i>	10	2	2	6	УК-1 УК-4 ПК-6	Контрольная работа
	<b><i>Способы передачи чужой речи</i></b>						
39.	<i>Предложения с прямой и косвенной речью как способы передачи чужой</i>	10	2	2	6	УК-1 УК-4	Устный опрос

	<i>речи</i> . Понятие чужой речи. Ее функции и способы передачи. Прямая речь. Способы включения прямой речи в повествование. Предложения с прямой речью, их разновидности по строению. Косвенная речь как форма передачи содержания чужой речи. Несобственно-прямая речь как особая форма свободной передачи чужой речи.					ПК-6	
	<b>Пунктуация</b>						
40.	<i>Принципы пунктуации родного языка</i> . Основные типы кабардино-черкесской пунктуации. Система знаков препинания в современном кабардино-черкесском языке, их основные функции. Пунктуационная норма и пунктуационное правило. Факультативная и авторская постановка знаков препинания. Краткие сведения из истории кабардино-черкесской пунктуации.	10	2	2	6	УК-1 УК-4 ПК-6	Итоговое тестирование
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>80</b>		
	<b>Всего</b>	<b>432</b>	<b>84</b>	<b>102</b>	<b>210</b>		

**Для заочной формы обучения**

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр			
	<b>Семестр 1</b>							
	<b>Раздел 1. Лексика родного языка</b>							
1.	<i>Введение в лексику родного языка</i> . Слово в лексической системе родного языка: единство звуковой формы, морфемного строения и значения. <i>Структура лексического значения</i> . <i>Многозначность слова</i> . <i>Омонимы</i> : лексические омонимы, омоформы, омофоны, омографы, омоаффиксы. Разграничение омонимии и многозначности. <i>Синонимы</i> . Типы синонимов. <i>Антонимы</i> . Типы антонимов.	6	2		4	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос	
2.	<i>Лексика современного родного языка с точки зрения ее происхождения</i> : исконная и заимствованная лексика. Ос-	6		2	4	УК-1 УК-4 ПК-6	Блиц-опрос	

	новные лексические пласты исконной лексики. <i>Иноязычные слова</i> : источники и сферы употребления. Слова арабского и тюркского происхождения. <i>Причины, условия и пути лексического заимствования</i> . Освоение родным языком заимствованной лексики.						
3.	<i>Лексика современного родного языка с точки зрения сферы её употребления</i> . Лексика общеупотребительная и ограниченная сферой употребления. Диалектизмы: типы и функции в литературном языке. Профессионализмы. <i>Общепародная лексика</i> . Территориально и социально ограниченная лексика родного языка. Диалектная лексика. Специальная лексика (термины и профессионализмы). <i>Жаргонизмы и арготизмы</i> , их сфера бытования, функции в речи.	4			4	УК-1 УК-4 ПК-6	Фронтальный опрос
4.	<i>Лексика современного родного языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса</i> . Устаревшие слова: историзмы и архаизмы. Неологизмы: структура, пути возникновения и сфера употребления. Неологизмы языковые, индивидуально-стилистические (авторские), их разновидности.	4			4	УК-1 УК-4 ПК-6	Тест
5.	<i>Фразеологический оборот как значимая единица родного языка</i> : семантика, структура и лексический состав. Фразеологический оборот в его отношении к частям речи. <i>Полисемия, омонимия и синонимия во фразеологии</i>	4			4	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
6.	<i>Ономастика. Антропонимика. Топонимика. Этнонимика.</i>	4			4		
7.	<i>Лексикография</i> . Словарь как особый жанр справочной литературы. Словарь энциклопедический и толковый. <i>Типология филологических словарей</i> . Современные толковые словари. Содержание и структура словарной статьи в толковом словаре. <i>Учебные словари</i> . Словари для школ. Орфографические и орфоэпические словари.	4			4	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
	<b>Раздел 2. Фонетика родного языка</b>						
8.	<i>Введение в фонетику родного языка</i> . Предмет фонетики. Методы изучения фонетики. <i>Классификация гласных родного языка</i> . <i>Фонетические изменения гласных родного языка</i> : явление протезы, явление эпентезы, явление элизии, редукция и выпадение гласных, гармония гласных.	6	2		4	УК-1 УК-4 ПК-6	Блиц опрос

9.	<i>Классификация согласных родного языка по следующим признакам: по месту образования; по способу образования; по участию шума и голоса. Позиционные и комбинаторные изменения согласных. Согласные в начале слова. Озвончение глухих согласных в интервокальной позиции. Выпадение согласных. Ассимиляция. Ассимиляция прогрессивная, контактная, полная. Ассимиляция регрессивная, дистактная, неполная. Диссимиляция прогрессивная, контактная, полная.</i>	4			4	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
10.	<i>Слог как единица членения речевого потока. Типы слогов в родном языке: по конечному звуку (открытые и закрытые).</i>	4			4	УК-1 УК-4 ПК-6	Тест
11.	<i>Ударение в родном языке. Характер словесного ударения (динамичность) и его организующая роль в звуковом оформлении слова, различение смысла слов и их форм. Фразовое, тактовое и логическое ударение. Место ударения в слове. Аффиксы, не принимающие на себя ударение.</i>	4			4	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
12.	<i>Графика. Создание алфавита родного языка. Состав современного алфавита родного языка. Названия букв. Значения гласных букв. Значения согласных букв. Орфография. Разделы орфографии родного языка. Слитные, отдельные и дефисные написания. Употребление прописных и строчных букв. Перенос части слова на другую строку. Графические сокращения.</i>	10		2	8	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
13.	<i>Орфоэпия. Предмет орфоэпии. Значение орфоэпических норм. Стили произношения. Причины отступлений от литературного произношения. Современные орфоэпические нормы в области гласных, согласных и их сочетаний, отдельных грамматических форм. Варианты литературных норм. Вариантность согласных. Особенности произношения заимствованных слов.</i>	6			6	УК-1 УК-4 ПК-6	Итоговое тестирование
	<b>Контроль</b>	<b>6</b>			<b>6</b>		
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>64</b>		
	<b>Семестр 2</b>						
	<b>Раздел 3. Словообразование в родном языке</b>						
14.	<i>Словообразование как учение о морфемике и деривации. Связь словообразовательной системы родного языка с лексикой и грамматикой. Морфемный</i>	12	2		12	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос

	состав слов в родном языке. Корневая морфема как основной элемент слова						
15.	<i>Аффиксальные морфемы родного языка, их функциональные разновидности и особенности.</i> Виды аффиксальных морфем родного языка. Типы основ: основные словоформы, основа формообразования, основа словообразования (производящая). Производная и производящая основы. Вопрос о словообразовании в лингвистическом кавказоведении. /ЛК-информация/	12			12	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
	<b>Раздел 4. Морфология родного языка</b>						
16.	<i>Морфология как грамматическое учение о слове.</i> Грамматические значения и способы их выражения в родном языке. Грамматическая категория. Грамматические формы слов. Способы словообразования в родном языке. Грамматические категории в родном языке. Части речи. Знаменательные и служебные части речи. Именные части речи. Грамматические значения, выделяющие этот класс слов.	14			14	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
17.	<i>Имя существительное как часть речи.</i> Грамматические категории имен существительных в родном языке. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Категория числа, ее значение и грамматическое выражение. Категория принадлежности. Категория падежа. Система падежей, основные значения падежей в родном языке. Склонение имен существительных, типы склонений. Словообразование имен существительных.	16		2	14	УК-1 УК-4 ПК-6	Фронтальный опрос
18.	<i>Имя прилагательное как часть речи.</i> Грамматические категории имени прилагательного. Лексико-грамматические разряды прилагательных: качественные, относительные. Степени сравнения прилагательных. Формы сравнительной и превосходной степени, их значение, особенности употребления. Переход имен прилагательных в существительные.	16		2	14	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
19.	<i>Имя числительное.</i> Значение, морфологические признаки и синтаксические особенности числительных. Лексико-семантические разряды числительных. Разряды числительных по составу: простые, сложные, составные.	14			14	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
20.	<i>Местоимение.</i> Значение местоимений, их грамматические свойства. Разряды местоимений по их соотносительности с	14			14	УК-1 УК-4 ПК-6	Итоговое тестирование



	другими частями речи. Синтаксические функции различных разрядов и особенности употребления их в речи.						
	<b>Контроль</b>	<b>8</b>			<b>8</b>		
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>102</b>		
	<b>Семестр 3</b>						
21.	<i>Наречие.</i> Значение, морфологические признаки, синтаксические особенности наречия. Лексико-семантические разряды наречий. Степени сравнения наречий. Словообразование наречий. Правописание наречий. Переход наречий в другие части речи.	12			12	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
22.	<i>Глагол как часть речи.</i> Значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Категория вида глагола в родном языке. Категория залога глагола. Значение категории залога. Категория наклонения и времени глагола. Категория лица глагола. Словообразование глагола.	18	2	2	14	УК-1 УК-4 ПК-6	Блиц-опрос
23.	<i>Неличные формы глагола.</i> Масдар. Инфинитив.	12			12	УК-1 УК-4 ПК-6	Фронтальный опрос
24.	<i>Неличные формы глагола.</i> Причастие как особая форма, в которой объединены признаки глагола и прилагательного. Значение причастия. Формы времени причастия. Синтаксические функции причастий. Переход причастий в другие части речи.	14			14	УК-1 УК-4 ПК-6	Тест
25.	<i>Неличные формы глагола.</i> Деепричастия как особая форма, в которой объединены признаки глагола и наречия. Значение деепричастия. Формы деепричастия. Образование деепричастий. Употребление деепричастий в родном языке. Синтаксические функции деепричастий. Переход деепричастий в другие части речи.	12			12	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
26.	<i>Служебные части речи.</i> Послелог как служебная часть речи. Союзы и союзные слова. Семантика и употребление союзов. Разряды союзов. Частицы. Разряды частиц по значению. Правописание послелогов. Правописание союзов. Правописание частиц.	18	2	2	14	УК-1 УК-4 ПК-6	Блиц-опрос
27.	<i>Модальные слова как особая группа слов. Междометия.</i> Семантические разряды междометий. <i>Звукоподражательные слова.</i> Отличие звукоподражательных слов от междометий.	14			14	УК-1 УК-4 ПК-6	Итоговое тестирование
	<b>Контроль</b>	<b>8</b>			<b>8</b>		

	<i>Итого</i>	108	4	4	100		
	<b>Семестр 4</b>						
	<b>Раздел 5. Синтаксис родного языка</b>						
	<b><i>Синтаксис простого предложения</i></b>						
28.	<i>Словосочетание.</i> Семантика словосочетаний. Классификация словосочетаний по главному слову. Классификация словосочетаний по характеру синтаксических отношений. Виды подчинительной грамматической связи в словосочетании.	8			8	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
29.	<i>Простое предложение.</i> Признаки простого предложения. Структура и семантика простого предложения. Типы простого предложения по цели высказывания: повествовательное предложение, вопросительное предложение, побудительное предложение, восклицательное предложение	12	2		10	УК-1 УК-4 ПК-6	Блиц-опрос
30.	<i>Двусоставное предложение. Главные члены предложения.</i> Подлежащее и способы выражения подлежащего. Сказуемое. Понятие сказуемого. Виды сказуемого: простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, составное именное сказуемое. <i>Второстепенные члены предложения.</i> Понятие о второстепенных членах предложения. Дополнение. Прямое и косвенное дополнение. Определение. Согласованное, несогласованное определение. Приложение. Обстоятельство. Виды обстоятельств.	12		2	10	УК-1 УК-4 ПК-6	Фронтальный опрос
31.	<i>Односоставные предложения.</i> Место односоставных предложений в системе типов простого предложения. Структурные и семантические свойства односоставных предложений. Главный член односоставных предложений.	10			10	УК-1 УК-4 ПК-6	Тест по теме
	<b><i>Синтаксис осложненного предложения</i></b>						
32.	<i>Осложненное предложение с синтаксическими оборотами.</i> Причастный оборот, его структурно-семантические типы. Деепричастный оборот, его структурно-семантические типы. Именный оборот, его структурно-семантические типы.	12	2		10	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
33.	<i>Осложненное предложение с обособленно-уточняющими конструкциями.</i> Предложения с обращениями, их структура и значение. Предложения с обособленными приложениями и их структурная классификация. Вводные	12		2	10	УК-1 УК-4 ПК-6	Блиц-опрос

	предложения, их структура и значение. Вставные предложения, их структура и значение.						
34.	<i>Осложненное предложение с однородными членами и их структурные особенности.</i> Понятие об однородных членах предложения. Семантика и структура блока однородных членов предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения.	10			10	УК-1 УК-4 ПК-6	Фронтальный опрос
	<b><i>Синтаксис сложного предложения</i></b>						
35.	<i>Сложное предложение как синтаксическая единица.</i> Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. <i>Сложносочиненные предложения, их структурно-семантические признаки.</i> Виды сложносочиненных предложений. Роль сочинительных союзов в формировании смысловых отношений между предикативными частями ССП.	10			10	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
36.	<i>Сложноподчиненные предложения, их структурно-семантические признаки.</i> Основные средства подчинительной связи. Классификация сложноподчиненных предложений.	12	2		10	УК-1 УК-4 ПК-6	Блиц-опрос
37.	<i>Бессоюзные сложные предложения, их структурно-семантические признаки.</i> Основные средства связи частей бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений.	8			8	УК-1 УК-4 ПК-6	Фронтальный опрос
38.	<i>Сложные синтаксические конструкции.</i> Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; соподчинение и последовательное подчинение придаточных частей. Многокомпонентные сложные предложения с союзной и бессоюзной связью, с сочинением и подчинением частей.	10		2	8	УК-1 УК-4 ПК-6	Итоговый тест
	<b><i>Способы передачи чужой речи</i></b>						
39.	<i>Предложения с прямой и косвенной речью как способы передачи чужой речи.</i> Понятие чужой речи. Ее функции и способы передачи. Прямая речь. Способы включения прямой речи в повествование. Предложения с прямой речью, их разновидности по строению. Косвенная речь как форма передачи содержания чужой речи. Несобственно-прямая речь как особая форма свободной передачи чужой речи.	10			10	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
	<b><i>Пунктуация</i></b>						

40.	<i>Принципы пунктуации родного языка. Основные типы кабардино-черкесской пунктуации. Система знаков препинания в современном кабардино-черкесском языке, их основные функции. Пунктуационная норма и пунктуационное правило. Факультативная и авторская постановка знаков препинания. Краткие сведения из истории кабардино-черкесской пунктуации.</i>	10			10	УК-1 УК-4 ПК-6	Итоговое тестирование
	<b>Контроль</b>	8			8		
	<b>Итого</b>	144	6	6	132		
	<b>Всего</b>	432	16	18	398		

### **5.2. Тематика лабораторных занятий**

Учебным планом не предусмотрены.

### **5.4. Примерная тематика курсовых работ**

#### ***Художественные тилде соьзлердинь лексико-семантикалык эм предметно-тематикалык куьплери***

Художественные шыгармаларда соьйлевди аньлаткан глаголлар.

Художественные шыгармаларда юристи аньлаткан глаголлар.

Художественные шыгармаларда айванлардыь атлары.

Художественные шыгармаларда туьсти аньлаткан сыпатлардынь кулланувы.

#### ***Кобь маьнели соьзлердинь семантикалык туьзилиси***

Аньлатпа соьзликлерде атлардынь коьп маьнелилиги.

Аньлатпа соьзликлерде сыпатлардынь коьп маьнелилиги.

Аньлатпа соьзликлерде глаголлардынь коьп маьнелилиги.

Аньлатпа соьзликлерде наречиелердинь коьп маьнелилиги.

Художественные шыгармаларда коьп маьнели соьзлерди кулланув.

#### ***Аьлиги ногай тилинде омонимия, синонимия эм антонимия явлениелери***

Аньлатпа соьзликлерде атлардынь омонимиясы.

Аньлатпа соьзликлерде глаголлардынь омонимиясы.

Художественные шыгармаларда синонимлердинь кулланувы.

Антонимлердинь туьрлилери эм олардынь кулланувы художественные шыгармалар-

да.

#### ***Ногай тилининь лексикасынынь ясалувы***

Ногай тил соьз байлыгынынь асыл негизи.

Аьлиги ногай тилинде арабизмлер.

Аьлиги ногай тилинде фарсизмлер.

Аьлиги ногай тилинде орыс тилиннен кирген соьзлер.

#### ***Лексикадынь стилистикалык дифференциясы***

Ногай тилинде диалектизмлер.

Ногай тилинде профессионализмлер.

Китап, поэтикалык эм халк-поэтикалык лексика.

Соьйлем лексика (художественные текстлер материалларында).

#### ***Белсинли эм белсинсиз кулланылган соьзлер***

Аьлиги заман газеталар бетлеринде яньы соьзлер.

Эскирген соьзлер эм олардынь стилистикалык функциялары.

Ногай тилинде окказионализмлер.

#### ***Фразеология***

Фразеологиялык соьзликте дайымлык биригуьв соьзлердинь грамматикалык характеристикасы.

Дайымлык биригуувъв соьзлердинъв арасында синонимлер эм антонимлер.

**Методические рекомендации по выполнению курсовой работы.** При выполнении курсовой работы необходимо: а) определить цели и задачи исследования; б) составить библиографию по теме; в) изучить литературу; г) собрать полевой материал, извлекая синтаксические конструкции из художественных произведений или периодики; проанализировать и расклассифицировать собранный материал; е) составить план работы; ж) написать текст по этому плану; з) подготовиться к защите курсовой работы.

Содержание и структура курсовых работ. Курсовая работа должна содержать элементы новизны, наряду с фундаментальным аспектом должен быть проведен анализ современного состояния изучаемой проблемы, а также включенность в региональную проблематику. Задание по курсовой работе (проекту) необходимо индивидуализировать с учетом интересов и способностей студентов.

Курсовая работа должна состоять из введения, теоретической части, эмпирической (практической, расчетно-графической) части, заключения, списка литературы и приложения. В отдельных случаях, в соответствии с тематикой работы (проекта), эмпирическая часть может отсутствовать.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы исследования; отражаются объект, предмет, задачи, цели, методы, новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

Теоретическая часть должна содержать анализ состояния изучаемой проблемы на основе обзора научной, научно-информационной, справочной литературы. Представленный материал должен быть логически связан с целью исследования. В параграфах теоретической части необходимо отражать отдельные компоненты проблемы и завершать их выводами.

Эмпирическая (практическая, расчетно-графическая) часть (при наличии) включает описание системы экспериментального исследования, обоснование методов исследования, анализ результатов экспериментального исследования, схемы, графические и математические способы интерпретации полученных данных, выводы.

Заключение содержит выводы, подтверждающие или опровергающие первоначальные предположения (гипотезы), перспективы дальнейшего изучения проблемы, связь с практикой, анализ реализации целей и задач исследования.

Список литературы должен быть составлен в соответствии с требованиями ГОСТа к оформлению библиографии.

Приложение содержит весь фактический материал экспериментальных исследований (анкеты, опросники, схемы, чертежи, расчетные материалы, карты, рисунки).

Курсовую работу (проект) рекомендуется представлять в объеме 25-30 страниц машинного текста.

## **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

*Методические рекомендации по проведению различных видов практических занятий.*

### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### **3. Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>УК-1</b>					
Базовый	<p><b>Знать:</b> различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий.</p>	<p>Не знает различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p> <p>Не умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.</p> <p>Не владеет способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, не предлагает стратегию действий.</p>	<p>В целом знает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p> <p>В целом умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.</p> <p>В целом владеет способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий.</p>	<p>Знает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p> <p>Умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.</p> <p>Владеет способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий.</p>	
Повышенный	<p><b>Знать:</b> различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов</p>				<p>В полном объеме знает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p> <p>В полном объеме умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов</p>

	<b>Владеть:</b> способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий.				В полном объеме владеет способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки., предлагает стратегию действий.
<b>УК-4</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> стили делового общения в профессиональной сфере, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, способы осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.	Не знает стили делового общения в профессиональной сфере, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, способы осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.	В целом знает стили делового общения в профессиональной сфере, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, способы осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.	Знает совокупность стилей делового общения в профессиональной сфере, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами, способов осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.	
	<b>Уметь:</b> вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем.	Не умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем.	В целом умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем.	Умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем.	
	<b>Владеть:</b> навыками осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.	Не владеет навыками осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.	В целом владеет навыками осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.	Владеет навыками осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.	
Повышенный	<b>Знать:</b> стили делового общения в профессиональной сфере, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, способы осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.				В полном объеме знает совокупность стилей делового общения в профессиональной сфере, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами, способов осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения
	<b>Уметь:</b> вести деловую переписку, учитывая особенности				В полном объеме умеет вести деловую переписку, учитывая особен-



	стилистики официальных и неофициальных писем.				ности стилистики официальных и неофициальных писем.
	<b>Владеть:</b> навыками осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.				В полном объеме владеет навыками осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.

**ПК-6**

Базовый	<b>Знать:</b> основные этапы исторического развития филологии в целом и конкретной (профильной) области; иметь представление о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области.	Не знает основных этапов исторического развития филологии в целом и конкретной (профильной) области; не имеет представление о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области.	В целом знает основные этапы исторического развития филологии в целом и конкретной (профильной) области; имеет представление о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области.	Знает основные этапы исторического развития филологии в целом и конкретной (профильной) области; имеет представление о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области.	
	<b>Уметь:</b> применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и профильной области в собственной научно-исследовательской деятельности.	Не умеет применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и профильной области в собственной научно-исследовательской деятельности.	В целом умеет применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и профильной области в собственной научно-исследовательской деятельности.	Умеет применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и профильной области в собственной научно-исследовательской деятельности.	
	<b>Владеть:</b> навыками применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее профильной области; навыками участия с докладами, сообщениями тезисными положениями собственных исследований в конкретной (про-	Не владеет навыками применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее профильной области; навыками участия с докладами, сообщениями тезисными положениями собственных исследований в конкретной (про-	В целом владеет навыками применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее профильной области; навыками участия с докладами, сообщениями тезисными положениями собственных исследований в конкретной (про-	Владеет навыками применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее профильной области; навыками участия с докладами, сообщениями тезисными положениями собственных исследований в конкретной (про-	

	конкретной (профильной) области филологии на конференциях различного уровня.	фильной) области филологии на конференциях различного уровня.	кретной (профильной) области филологии на конференциях различного уровня.	фильной) области филологии на конференциях различного уровня.	
Повышенный	<b>Знать:</b> основные этапы исторического развития филологии в целом и конкретной (профильной) области; иметь представление о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области.				В полном объеме знает основные этапы исторического развития филологии в целом и конкретной (профильной) области; иметь представление о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области.
	<b>Уметь:</b> применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и профильной области в собственной научно-исследовательской деятельности.				В полном объеме умеет применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и профильной области в собственной научно-исследовательской деятельности.
	<b>Владеть:</b> навыками применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее профильной области; навыками участия с докладами, сообщениями тезисными положениями собственных исследований в конкретной (профильной) области филологии на конференциях различного уровня.				В полном объеме владеет навыками применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее профильной области; навыками участия с докладами, сообщениями тезисными положениями собственных исследований в конкретной (профильной) области филологии на конференциях различного уровня.

**7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

**7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины «Родной язык»**

**7.2.1.1. Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Родной язык»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

**7.2.1.2. Критерии оценивания тестов:**

*максимальный балл – 100, за правильный ответ дается 4 балла: «2» - 60% и менее, «3» - 61-80%, «4» - 81-90%, «5» - 91-100%*

**7.2.1.3. Критерии оценки контрольной работы по дисциплине «Родной язык»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

#### **7.2.1.4. Методические рекомендации по проведению дискуссии**

1. Тема должна быть актуальной для данного возраста участников, проблемной, стимулирующей обмен мнениями.
2. Тема конкретизируется вопросами для обсуждения. Их может быть немного (от 3 до 6), но формулировка должна быть четкой, а по содержанию вызывать интерес участников.
3. Необходимо своевременно оповестить всех, кого желательно привлечь к обсуждению (подготовка объявлений, пригласительных билетов и т. д.). До сведения участников заранее доводятся тема, вопросы и рекомендуемая литература.
4. Желательно специальное оформление помещения, где будет проходить дискуссия. В этих целях можно использовать плакаты, стенды с соответствующими материалами или различные иллюстрации (плакаты, фотографии), отражающие тему диспута.
5. Особое внимание уделить выбору ведущего, умеющего заечь аудиторию, от мастерства которого во многом зависит весь ход дискуссии. Как правило, это должен быть уважаемый человек в данном подростковом коллективе, обладающий коммуникативными качествами, эрудицией и грамотной речью.
6. Продуманность этапов дискуссии, утвержденный регламент, умение организаторов предугадать ход дискуссии и поведение участников.
7. Временные рамки дискуссии. Наиболее эффективное время проведения — не более 1 ч. Если даже за отведенное время не будет окончательно разрешена главная проблема дискуссии, ее все равно необходимо умело и грамотно закончить или временно приостановить. При этом у участников резко возрастает мотивация продолжения дискуссии, которую можно провести уже в другое время.

#### **7.2.2. Примерные вопросы, задания к промежуточной аттестации I семестр (экзамен)**

##### **Примерные вопросы к экзамену**

##### **Фонологие**

1. Предмет фонетики. Звуковая сторона речи и ее значение.
2. Классификация гласных кабардино-черкесского языка.
3. Классификация гласных звуков по месту и степени подъема языка, по наличию или отсутствию лабиализации.
4. Фонетические изменения гласных кабардино-черкесского языка: явление протезы, явление эпентезы, явление элизии, редукция и выпадение гласных, гармония гласных.
5. Классификация согласных кабардино-черкесского языка по следующим признакам: по месту образования; по способу образования; по участию шума и голоса.
6. Позиционные и комбинаторные изменения согласных. Согласные в начале слова. Озвончение глухих согласных в интервокальной позиции. Выпадение согласных.
7. Ассимиляция. Ассимиляция прогрессивная, контактная, полная. Ассимиляция регрессивная, контактная, неполная. Ассимиляция регрессивная, контактная, полная.
8. Слог как единица членения речевого потока. Слог с артикуляционной и акустической точек зрения. Различные теории слога. Слоговые и неслоговые звуки.
9. Ударение. Характер кабардино-черкесского словесного ударения (динамичность) и его организующая роль в звуковом оформлении слова, различение смысла слов и их форм.
10. Фразовое, тактовое и логическое ударение. Место ударения в слове. Подвижное словообразовательное ударение.

## Лексикологии

1. Предмет лексики. Лексическая семантика.
2. Слово как единица языка. Лексическое значение слова и понятие. Лексическое и грамматическое значение слова.
3. Слово в лексической системе кабардино-черкесского языка: единство звуковой формы, морфемного строения и значения.
4. Типы лексических значений слов в кабардино-черкесском языке. Значение основное и производное. Свободное, фразеологически связанное и синтаксически обусловленные значения.
5. Многозначность слова. Первичные и вторичные, главные и периферийные, прямые и переносные значения. Типы переноса значения: метафора и метонимия; новые значения, возникающие в результате переноса.
6. Омонимы: лексические омонимы, омоформы, омофоны, омографы, омоаффиксы. Разграничение омонимии и многозначности.
7. Синонимы. Типы синонимов. Синонимы абсолютные, идеографические, стилистические.
8. Эвфемизмы. Различия между синонимами по степени современности слов, сфере их употребления, сочетаемости с другими словами.
9. Антонимы. Типы антонимов. Антонимы и многозначность слова.
10. Лексика современного кабардино-черкесского языка с точки зрения ее происхождения: исконно кабардино-черкесская и заимствованная лексика.
11. Лексика современного кабардино-черкесского языка с точки зрения ее происхождения.
12. Лексика современного кабардино-черкесского языка с точки зрения сферы её употребления. Лексика общеупотребительная и ограниченная сферой употребления.
13. Диалектизмы: типы и функции в литературном языке. Профессионализмы. Общепринятая лексика. Территориально и социально ограниченная лексика кабардино-черкесского языка. Диалектная лексика. Специальная лексика (термины и профессионализмы). Жаргонизмы и арготизмы, их сфера бытования, функции в речи.
14. Лексика современного кабардино-черкесского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Устаревшие слова: историзмы и архаизмы. Неологизмы: структура, пути возникновения и сфера употребления.
15. Фразеологический оборот как значимая единица кабардино-черкесского языка: семантика, структура и лексический состав. Фразеологический оборот в его отношении к частям речи.
16. Лексикография. Словарь как особый жанр справочной литературы. Словарь энциклопедический и толковый. Типология филологических словарей.
17. Современные толковые словари. Содержание и структура словарной статьи в толковом словаре. Учебные словари. Словари для школ. Орфографические и орфоэпические словари.

### Тестовые задания для проверки сформированности компетенций УК-1, УК-4, ПК-6

#### 1. Адыгэбзэм падежу иӀэщ:

- +А. 4
- Б. 6
- В. 8

**2. Цэнапщгэм разяду игэщ:**

- А. 7
- +Б. 8
- В. 9

**3. Псалгэ лъэпкыгъуэм падежкгэ зихъуэжкыым:**

- А. пльыфэцгэм
- Б. щыгэцгэм
- +В. наречиём

**4. Псалгэм и тхыкгэм шыуаггэ хэлыщ:**

- А. хэлэмэт
- Б. къуэкыпгэ
- +В. щхъэгъумбжэгупхъуэ

**5. Тхылы щхъэкгэ библиотекэм сыкгуащ. Псалгэухам хэт послелогым къеггэлыагъуэ:**

- А. щыпгэ
- Б. зэман
- +В. щхъэусыгъуэ

**6. Игэ, мыхъумэ псалгэхэр:**

- А. послелогщ
- Б. союзщ
- +В. частицэщ

**7. Причастием зэману игэщ:**

- +А. 3
- Б. 5
- В. 7

**8. Глаголым наклоненэу игэщ:**

- +А. 9
- Б. 10
- В. 11

**9. Псалгэм макъуу хэтыр нэхыбэщ хэрфхэм нэхэрэ:**

- А. жьджэрщ
- Б. лыггэншэ
- +В. иубыдащ

**10. Псалгэр тэмэу зэпкырыхаш:**

- А. **бгъурыгщ** – лъабжгэм псалгэ къызэрыхъу префиксрэ зэхъуэкга зэрыхъу суффиксрэ пыгщ
- +Б. **къопсалгэ** – лъабжгэм псалгэ зэхъуэкга зэрыхъу префиксу тгу пыгщ
- В. **махуищ** – лъабжгэм псалгэ къызэрыхъу суффикс пыгщ

**11. Псалгэм хэт хэрфхэмрэ макъхэмрэ зэтехуэркыым:**

- А. уэсэпс
- Б. псынэ
- +В. ятгэху

**12. У -р макъзешэу къокгуэ:**

- А. уафэ
- +Б. жьуджалэ
- В. уэрам

**13. Псалгэм макъзешэ э ятхкыым:**

- А. пщлантгэм д...хьэн (хьэпшыпхэр)
- +Б. псым х...хьэн (щгалэр)
- В. унэм къу...хьэн (пхьэр)

**14. Псалъэм и кум й ятх:**

- +А. же...нэд
- Б. ме...жь
- В. жыге...шхуэ

**15. Бадзэуэгъуэ, тхьэгъуэ, лэжьэгъуэ псалъэхэм суффикс гъуэ-м егъэзащІэ:**

- А. щІыпІэ мыхьэнэ
- +Б. зэман мыхьэнэ
- В. щхьэусыгъуэ мыхьэнэ

**16. Точкэхэм я пІэкІэ хьэрфзешэ а щытщ:**

- +А. м...фІэшхуэ
- Б. ес...бэуэн
- В. жь...уапІэ

**17. Псалъэм пыт префиксхэр тэмэму тхакъым:**

- А. вващ
- Б. иващ
- +В. сващ

**18. Предмет къэзыгъэлягъуэ псалъэ лъэпкъыгъуэхэм йоджэ:**

- А. пльыфэцІэкІэ
- Б. бжыгъэцІэкІэ
- +В. щыІэцІэкІэ

**19. Псалъэ лъэпкъыгъуэхэр мэхъу:**

- А. 6
- Б. 8
- +В. 10

**20. ЩыІэцІэр зэхъуэкІа мэхъу:**

- +А. падежкІэ
- Б. зэманкІэ
- В. щхьэкІэ

**Контрольные работы**

*Студентхэм къэбэрдей-шэрджэсыбзэм и фонетикэмкІэ, фонологиэмкІэ, ябгъэдэль щІэныгъэр зэрагъэбелджылын гъэунэхуныгъэ лэжьыгъэхэр*

**1. Псалъэ къэс макъ дапщэ хъуми къэвгъэлягъуэ:**

Хадэ, гъэмахуэ, гъуэгуанэ, джэдыгу, Іэджэ, дзажэ, дзыгъуэ, жьажьэ, нэхъыжьыгъэ, пщэдджыжькІэ, къуажэ, кІуапІэ, щІэрыкІуэ, къуэгъэнапІэ.

**2. Дэтхэнэ макъ дэкІуашэхэм хужыпІэ хъуну мыхэр:**

- бзэгупэм къыщыхъу, кІэзыз, сонорнэ.
- укъуэдия, Іупэ-дзэхэм къыщыхъу: а) жьгыжьыгъ; б) дэгу, в) пІытІа.
- тэмакъыщхьэм къыщыхъу, къыщиуд: а) лабиализованнэ, б) мылабиализованнэ, дэгу.
- Бзэгу лъэдакъэ макъ, лабиализованнэ, къыщиуд: а) жьгыжьыгъ; б) дэгу; в) пІытІа.
- ІупитІ макъ, къыщиуд: а) жьгыжьыгъ; б) дэгу; в) пІытІа.
- бзэгупэ макъ.

**3. Сым хуэдэ условиехэра мы зэхуэкIыныгэхэр кыищыхуар, ассимиляциер сым хуэдэ (прогрессивнэ, регрессивнэ)? Щапхэхэм япкь иткIэ сым хуэдэ ассимиляцием кьэбэрдей-шэрджэсыбзэм уирихьэлIэми , кыижыфIэ.**

СыкIуащ – згьэкIуащ, абы хуэдэ – апхуэдэ, соджэ – зджащ, фоджэ – вджащ, естащ – изот, дощIэ – тщIащ, фогьакIуэ – кыивоогьакIуэ, фопль – кыивоопль, долбагьу – тльэгьуащ, допщIэ – тпщIащ, абы пщIондэ – апщIондэху, боз цей – бостей, пщIы + кIу + з(ы) – пщыкIуэ, дотI – ттIащ, дощI – тщIащ.

**4. Дэтхэнэ макъзешэм хужыпIэ хьуну мыхэр?**

а) бзэгукум лбахьшэу зиIэту кьоху, макъзешэ кIэщIщ, лабиализованнэкьым, псалъэм и дэтхэнэ Iыхьэми кыищокIуэ (ауэ псалъэпэм нэгьуэщI хьэрфкIэ щатх);

б) бзэгупэм лбагэу зиIэту кьоху, лабиализованнэкьым, псалъэпэм кыищыкIуэркьым, укьуэдиящ;

в) бзэгупэм ику иту заIэту кьапсэль, псалъэпэм кыищыкIуэркьым, лабиализованнэкьым, псалъэкIэм зэи кыищыкIуэркьым, укьуэдиящ;

г) бзэгукум ику иту зиIэту кьапсэль, лабиализованнэкьым, макъзешэ кIэщIщ, псалъэпэм зээмызэщ кыиээрщыкIуэр;

д) бзэгу льэдакьэм лбагэу зиIэтурэ кьоху, лабиализованнэщ, адыгэ псалъэпэм кыищыкIуэркьым, укьуэдиящ.

**5. КьифтхыкI, псалъэхэр кыиээрпсалъым хуэдэу фтхыурэ (транскрипцэ фицIурэ).**

Уэрам зэблэкIыпIэм и пIанэпэм, бжыхь лбагэ нейм кыищхьэпрыплъу, кхьуэщыныщхьэ унэ пIимэ цыкIу кыитетщ. Бжыхьым и зэхуэдитIыр пкIумэ, сэхьшхуищ хэтщ, тIур зэпэщIэхауэ, тIур зэпэщIэту. ЗэпэщIэха сэххэм я кум чы шабэкIэ хуа набжэр Iутщ, зэпэщIэхэт сэххэм я кум пхьэбгьубжэ цыкIу кыидэтщ, и щхьэм хьар иIэрэ езыр щIыхуу лэжауэ. Пхьэбгьубжэ цыкIур Iупхрэ пщIантIэм удыхьэмэ, унэм и щхьэгьубжипIым псом япэ гу зыльуагьатэ, итIанэ абыхэм я кум ит бжэм уIуопльэ.

*Лексикологиемрэ фразеологиемкIэ ябгьэдэль щIэныгьэр зэрагьэбелджылын гьэунэхуныгьэ лэжыгьэхэр*

**1. Псалъэ кыиэхгьэщакхэр я мыхьэнэ дьдэ яIэм кыиухьарэ зэхуэкIауэ кьэгьэсэбэнарэ кыижыфIэ.**

1. Мэз тенджызым нэщхьей дьдэу дьгьэр пшэплъкIэ кьодэхащIэ, бгыжь Iэтахэм я щхьэ лбагэр лыы щыхуауэ нэм кыиуедзэ. 2. Уэшх кьешхагьащIэм и ткIуэпс цыгьэхэр жыг кьудамэ пIанэхэм япыблат. 3. Шумахуэ бгым иIэ льэс лбагьуэ цыкIум тету кьох, уэс



гьуцэ зэщлэщтыхъари абы и лъэгү щлэгъым *щопсалъэ*. 4. Жьжъэу, Iэуэляуэншэу кьуажэм *щхъэщыт* мамырыгъэр кьызэпызыудыр увьлэгъуэ зимыIэ псым и *хъуцIэ* макъырщ. 5. “Эльбрус” тхыль тедзапIэм гъэ къэс тхыль куэд *кьыдегъэкI*. 6. Лыжъым куэбжэр Iуехри жэмыр пщлэнтIэм *кьыдегъэкI* пщэдджыжкIэ. 7. Абы хуэдэ жэщым цIыхум и гущIэм гуапагъэр *кьыщотэдж*, нэжэгужэ мэхъу, жьыр и бгъэм щызу жъэдешэ. 8. ХъупIэм адэжкIэ жыгей мэз инымрэ вапIэмрэ *игъуэльыкIащ*. 9. ЛэжъакIуэфIым саугъэту *дыщэ* сыхъэт къратащ. 10. Уи *дыщэ* пхъуантэр къэстIэщIыжыну, си дадэ *дыщэ*, узогъэгугъэ. 11. Хъыбар *жагъуэм* игъэхыщIауэ *нэщхъейт* цIыхубзыр. 12. Махуэ зыбжанэ хъуауэ уафэр *нэщхъыцэ* зэпытт. 13. Щлалэ *нэщхъыцэ* цIыкIу стIолым бгъэдэст.

## **2. СинонимкIэ зэджэр кьыжыфIэ.**

***Мы синонимхэр хэту псалъэуха зэхэфлхъэурэ фтхы. Стилъ и лъэныкъуэкIэ дауэ зэщхъэщыкIрэ синонимхэр? Синоним гупым доминантэхэр къэвгъэлагъуэ.***

ГъэщIэгъуэн – хъэлэмэт – телъыджэ; пщащэ – хъыджэбз; хыв – хъэрэ; епкIэн – елъэн; зэгуэпын – бэмплэн – зэгуэудын; гуращэ – мурад – гурыль; бзэгүзехъэ – бзэгүцэ; бий – егъу – жэгъуэгъу; гуауэ – гукъутэ – гухэщI; ин – абрагъуэ – пIащэ – щэджащэ – зэрамышщIэж; жьы – тIорысэ – кхъахэ – хэкIуэта.

## **3. АнтонимкIэ зэджэр кьыжыфIэ.**

***Мы псалъэхэм антоним къахуэвгъуэт, ахэр хэту псалъэуха зэхэфлхъэ.***

*Зэрыгъуэзэн: фIы – Iей – бзаджэ; насыпыфIэ, щIымахуэ, кIыфI, даущ, пэж, уэфI, хуабэ, нобэ, уафэ, нэщхъей, из, щхъэхынэ, узыншэ, кьуэкIыпIэ, жьжъэ, жагъуэ, мащIэ, тафэ, лъагэ, гухэхъуэ, сабий, хъэщIэ, шабэ, дэшэн, хужь, бгъуэ, цIыкIу, ижъ, пIащIэ, гуапэ, дэкIуеин, жэщ, кIыхъ, пщэдджыжъ, IэфI, щIыкIафIэ.*

***4. Мы псалъэхэр сыт хуэдэ бзэм щыщү адыгэбзэм кьыхыхъами кьыжыфIэ. Ахэр хэту псалъэуха зэхэфлхъэ.***

Чэзу, хъэуа, хъэблэ, нур, уэрам, гуэл, тэрмэш, шэд, тахътэ, къамыл, хъыбар, балий, чысэ, мин, бысым, пыл, альп, хъэтыр, мыжурэ, сыхъэт, шылэ, къэдабэ, сату, хъэлу, мэскъал, хъыдан, шакъэ, шэрхъ, шэмэдж, гуэгүэн.

## **5. Диалект псалъэхэм литературэбзэм кьыщыпэувхэр къэвгъуэтурэ кIэлъыфтх.**

а) *беслъэней диалектым щыщхэр*: лагъэ, нэуэжъ, бзылхугъэ, Iэгубжъэ, къакъырэ, пари, шкIэжъ, тэрэз, тхъэджд, пщащэ, кIытI;

б) *кубань диалектым, кубань-зеленчук говорым щыщхэр*: Iэгү, ибэ, хъульхугъэ, лъэкъуацIэ, арэф, къэщIэн, пстори, быбыжын, зэгъалъэ, псэлыхъу, улэун, хъуэршэр, щыпкъэ, Iэндэгъупэ;

в) мээдэгү диалектым, тэрч говорым шыщхэр: мэхьалэ, хьамыр, пырхьуэ, Гэшанэ, кIэмастэ, хьэтыкъ, уээдыгьэдагьэ, кIэIупхьуэ, тэрнауш, фальгэ, убыпхьэ.

## **6. Фразеологием иджыр кьыжыфIэ. Къэбэрдей-шэрджэсыбзэм и фразеологизм лIэужьыгьуэхэр къэвгьэлыагьуэ**

**Фразеологизмхэр къэвгьуэти кьыхэфтхыкI, я мыхьэнэхэр къэвгьэлыагьуэ.**

1. Линэ зылтыхьуэр зикI кьыIэрыхьэртэжьым, абы кьыхэкIыу зэгуэп гуэрхэр игьэвырт. 2. Абы Елдар хуэдэ Iэджи и кIэпкьым диIуфащ. 3. Долэт пхуэукIытэну Iэмал зимыIэт, и напэм кьэнжал тебзат. 4. Ди напэ тхьэщIыжа зэрыхьунум иужь дивгьэти, нэхьыфIщ. 5. Аркьым, тIасэ, дэ уи пэщхьыным дыкьихуа уи гугьэ уэ? 6. Цыхум дахыхьэн дыукIытэу хьэджафэ шыру, унэм дыкьыщIыхамэ, бзум худрапхьей димыIэу дыкьэбгьэнащ. 7. Сэримэ и фэр пыкIарэ и нитIыр кьихуу кьожэ. 8. Уэшх блэкIам щIакIуэ кIэлъумыштэ. 9. УнэгьащIэ хьэщIэ хуэщц. 10. Зэадзэкьуэри кьуацэкIэ Iуэхум кьыхэуэнкIи хьунут.

### **Примерные темы дискуссии**

#### **2 семестр (экзамен)**

#### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Словообразование.
2. Словообразование как учение о морфемике и деривации. Связь словообразовательной системы кабардино-черкесского языка с лексикой и грамматикой.
3. Фонетическая и морфологическая структура основы.
4. Морфемный состав слов в кабардино-черкесском языке. Корневая морфема как основной элемент слова.
5. Членимые и нечленимые основы. Производные и непроизводные основы.
6. Аффиксальные морфемы кабардино-черкесского языка, их функциональные разновидности и особенности. Виды аффиксальных морфем кабардино-черкесского языка.
7. Прерывистые и непрерывистые основы.
8. Слово как деривационное целое. Структурные типы слов. Типология основ. Изменения в составе и структуре слова.
9. Нейтральные и ненейтральные основы. Свободные и несвободные основы.
10. Словообразовательные модели кабардино-черкесского языка.
11. Дифференциация именных и глагольных основ.

#### **Тестовые задания для проверки сформированности компетенций УК-1, УК-4, ПК-6**

##### **1. Псалгэр префикс пыувэкIэрэ кьэхьуаш:**

- А. лъэтеувэ
- Б. слъэгьуаш
- +В. тедыжэн

##### **2. Псалгэр суффикс пыувэкIэрэ кьэхьуаш:**

- А. шыхэр
- +Б. дыхьэшхрилэ
- В. еджэн

- 3. Псалъэм щхъэ префикс пытщ:**  
 А. къапльэ  
 Б. хуэплъэ  
 +В. сопльэ
- 4. Псалъэр префиксу, лъабжьэу, суффиксу зэхэтщ:**  
 А. джэдэщ  
 +Б. кӀуэцӀрыкӀын  
 В. усаӀуэхэр
- 5. Псалъэр зэрыщыту псалъэпкъ мэху:**  
 А. хуабэмкӀэ  
 Б. сыкъыщӀыхъэжащ  
 +В. дыгъуэпшыхърей
- 6. Зи щхъэ хущыт псалъэ лъэпкъыгъуэщ:**  
 А. пльыфэцӀэ  
 Б. послелог  
 В. союз
- 7. Зи щхъэ хущымыт псалъэ лъэпкъыгъуэщ:**  
 +А. послелог  
 Б. глагол  
 В. щыӀэцӀэ
- 8. Псалъэ лъэпкъыгъуэщ:**  
 А. глагол  
 Б. сказуемэ  
 В. дополненэ
- 9. Адыгэбзэм зи щхъэ хущыт псалъэ лъэпкъыгъуэу иӀэщ:**  
 А. 4  
 Б. 6  
 +В. 8
- 10. ЩыӀэцӀэм къегъэлыагъуэ:**  
 А. предметым ищӀэр  
 Б. предметым и щытыкӀэр  
 +В. предметыр
- 11. ЩыӀэцӀэр нэхъыбэрэ псалъэухам хоувэ:**  
 А. определенэу  
 +Б. подлежащэу  
 В. сказуемэу
- 12. ЩыӀэцӀэм зихъуэжкъым:**  
 +А. щхъэкӀэ  
 Б. бжыгъэкӀэ  
 В. падежкӀэ
- 13. ЩыӀэцӀэм падежу иӀэщ:**  
 +А. 4  
 Б. 5  
 В. 6
- 14. Пэшыр зэлыӀухын. ЩыӀэцӀэр итщ:**  
 +А. именительнэ падежым  
 Б. эргативнэ падежым  
 В. обстоятельственнэ падежым
- 15. ЩыӀэцӀэм зэпкърыхыныгъэу иӀэщ:**

- А. фонетическэ
- +Б. морфологическэ
- В. синтаксическэ

**16. ШыIэцIэм и белджылы склоненэр кьохуэ мы кIэхымкIэ:**

- А. – кIэ
- +Б. – мкIэ
- В. – у

**17. ШыIэцIэр унейщ:**

- +А. Хьэбэз
- Б. кьуажэ
- В. псэущхьэ

**18. Куэд бжыгьэм иту фIэкIа кьамыгьэсэбэп шыIэцIэщ:**

- +А. зэгунэгьухэр
- Б. псы
- В. хьэжыгьэ

**19. ПадежкIэ зызыхуэж псалъэ лъэпкьыгьуэщ:**

- А. наречие
- +Б. шыIэцIэ
- В. глагол

**20. Псалъэхэм шыщу эргативнэ падежым итыр:**

- А. кьудамэхэр
- Б. тхылъымкIэ
- +В. цIыхухэм

**21. Сатырым ирикIуэ псалъэхэр закьуэ бжыгьэм иту фIэкIа кьамыгьэсэбэп шыIэцIэхэщ:**

- А. зэблагьэ, зэлэжьэгьу, зэныбжьэгьу, зэкьуэщ
- +Б. джэш, дагьэ, шэ, хьэжыгьэ
- В. бо, джэд, мыIэрысэ, кхьухьлътэ

**22. Сатырым ирикIуэ псалъэхэр закьуэ бжыгьэм иту фIэкIа кьамыгьэсэбэп шыIэцIэхэщ:**

- +А. Хьэбэз, цIыхугьэ, Вагьуэзэшибл, уафэ
- Б. нэхьыжь, щхьэ, лэжьакIуэ, анэ
- В. наргыху, цы, унэ

**23. Псалъэхуам хэт шыIэцIэхэр белджылы склоненэм итщ:**

- А. ГьушI куэбжэ зиIэ гьушI мастэ щошIэ. (*Псалъэжьэ*).
- +Б. Анэр сакьыурэ уэрамымкIэ екIуэклащ. (*Къ. Хь.*).
- В. Джэш плъагьум, нэпсщ; бжьын плъагьум, гьуIэгьуэщ. (*Н. А.*).

**24. Псалъэхуам хэт шыIэцIэхэр мыбелджылы склоненэм итщ:**

- А. Танэр кьэпщэхум, хэхьуэшхуэ уиIэнуш.
- Б. Нэхулгэр кьызэщIичу щидзаш.
- +В. Мыщэ дыгьужь фIэбэлацэщ. (*Псалъэжьэ*).

**25. Адыгэхэр шыбгьым тыхутэмэ, гьубгэныниэу мэгьушхуэ. (КI. Т.).**

- Псалъэхуам кьыхэгьэща шыIэцIэр итщ:
- А. именительнэ падежым, белджылы склоненэм.
- Б. эргативнэ падежым, мыбелджылы склоненэм.
- +В. эргативнэ падежым, белджылы склоненэм.

### Контрольные работы

**1. ШыIэцIэкIэ зэджэр кьыжыфIэ. Абы и грамматическэ категориэхэр кьэвгьэлягьуэ.**

*КъыфтхыкI, къыхэгъэбелджылыкIа щыIэцIэхэр зэрыт склоненэр, надежыр, бжыгъэр къэвгъэлыгъуэ.*

**ЩакIуэхэр уэтэрым** къыщытехъэжар еплIанэ махуэм и пщыхъэщхъэрщ. Ахэр адэ жыжъуэ къыщылгагъури **Зарэ** занщIэу япежъащ. А **хъыджэбз** зэкIужыр **Къемэт** бгъэдэлъадэри гуфIэщауэ и нэпсыр къыфIекIуащ.

**Заур** цIыкIум **жейбашхъуэр** щхъэщыкIыпати, къыщIэкIагъащIэ пщэдджыжь дыгъуэ и нэгу цIыкIур зэщIэлыдэрт. А цIыкIур **Iэблэ** сэмэгум трегъэтIысхъэри **Iэ** ижымкIэ Уэс-мэн къызыкъуех **шы** IэрыщI цIыкIу.

Къуажэм къыдэхутэу бзэхыжа **щынэ хужь цIыкIум хъэлэбэлыкъ** ин яхильхъат цIыхухэм, **гупсысэгъуэ** хъэлээм хидзат. Ауэ, зыми хуэмыдэу, **гурыгъу** жагъуэм ихъыр Уэсмэнт.

*2. Псалъэ зэпхахэр еигъэ цIэпациIэхэр ямыгъусэу зыры зым игъэбелджылыуэ къэхъауэ фтхы, ахэр зэпыту тхын хуейми, хуейми гъэбелджылауэ. Ахэр псалъэухахэм хэвгъэуэвэ.*

Мэлым и нэ, бжэм икъу, Iэхъуэм и баш, бажэм и кIэ, бхырыпхым и быж, колхозым и бжъэ, бом и щхъэ, фочым и пэ, белым икI, шэнтым и лъакъуэ.

*3. Псалъэ зэпхахэр зы щыIэцIэ къыхэщIыкIакIэ зэфхъуэкI.*

*Зэрыгъуэзэн: шыпс зракIэ хъэкъуыцкыу – шыпсылгъэ.*

Джэд зыщIэт псэуалгъэ; мыIэрысэ къызыпыкIэ жыг; гуэдз щащIэ хъэсэ; бжъэ зыгъэхъу цIыху; мэл гъэхъуныр зи IэщIагъэ; шылажъэм деж яIэ гъусэ; тхыль зыдалъхъэ хъэпшып; шылажъэ зэман; зыщагъэпсэху зэман.

*4. Къыхэгъэща щыIэцIэ псалъэхэр морфологии и лъэныкъуэкIэ зэпкърыфх.*

ЩIалэ цIыкIу **Лу** къыщальхуа махуэм **къуажэм** ягу имыкIыжын Iэджи къыщыхъуащ. **ЩхъэлмывэкъуэкIэ** зэджэ къуажэр **Щхъэлмывэкъуэпс** Iуст. Зэрыщыту **Къэбэрдейр** щхъэл **мывэ** щыхуейм деж **Щхъэлмывэкъуэ** къакIуэрти яшэрт. Нобэ **Щхъэлмывэкъуэпс** къиуати батэкъутэр игъэшырт.

Жылэм зэбграхым зыхэгъэнынкъым жиIэри Мусэ выгуитI кIихури къэсащ, **лIыщIэ** сытхэри и гъусэу. Бэтокъуэ, Нурхъэлий, Мэсхъуд – арат абы и IупэфIэгъухэри, нобэ ахэри Мусэ дэIэпыкъуэгъу хуэхъуащ. И хъыджэбз цIыкIу Саримэ къишэри **Дисэу** фызабэ къулейсызри псыхъуэм къэкIуат.

#### **Примерные темы дискуссии**

Части речи кабардино-черкесского языка.

Особенности грамматики кабардино-черкесского языка.

Имя существительное как часть речи. Грамматические категории имен существительных в кабардино-черкесском языке.

Категория падежа. Особенности падежной системы адыгских языков.

Лексико-грамматические разряды имен существительных в кабардино-черкесском языке.

Словообразование имен существительных.

**3 семестр (экзамен)**

**Примерные вопросы к экзамену**

Глагол как часть речи. Категория залога глагола.  
Возвратные и взаимно-возвратные глаголы.  
Переходные и непереходные глаголы.  
Лабильные глагольные основы.  
Категория лица глагола.  
Категория времени.  
Категория наклонения.  
Способы глагольного словообразования.  
Словообразовательные и словоизменительные аффиксы глагола.  
Глагольные формы.  
Причастие кабардино-черкесского языка. Разряды причастий.  
Склонение причастий.  
Словообразование и словоизменение причастия.  
Деепричастие кабардино-черкесского языка.  
Словообразование деепричастия.  
Грамматическое лицо деепричастия.  
Вопрос о грамматическом времени деепричастия.  
Инфинитив. Масдар.  
Наречие.  
Значение наречия и его словообразование.  
Отглагольные наречия.  
Разряды наречий по значению. Определительные наречия.  
Отыменные наречия.  
Обстоятельственные наречия.

**Тестовые задания для проверки сформированности компетенций УК-1, УК-4, ПК-6**

**1. Псалъэр глаголщ:**

- А. дахэу
- Б. джэгуурэ
- +В. зетхьэщI

**2. Глаголыр жэуап хуохъу мы упщIэм:**

- +А. сыт ищIэрэ предметым?
- Б. сыт щхьэкIэ?
- В. сыт хуэдэ?

**3. Глаголыр зэхъуэкIа мэхъу:**

- А. падежкIэ
- +Б. щхьэкIэ
- В. бжыгьэкIэ

**4. Глаголыр пэщIэдзэ формэм итщ:**

- А. тепкIащ
- Б. къэтэджакъым
- +В. зэпрыкIын

**5. Инфинитивыр зэхъуэкIа мэхъу:**

- А. щхьэкIэ
- +Б. бжыгьэкIэ

В. зэманкIэ

**6. Глаголыр зэраIуатэ наклоненэм итш:**

- +А. маплъэ
- Б. къэплъакъэ
- В. къэгъаплъэ

**7. Глаголыр шэч къытехъэныгъэ наклоненэм итш:**

- А. къыпщыгъупщауи
- +Б. щыгъупщэжагъэнщ
- В. щыгъупщэжами

**8. Причастиеер жэуап хуохъу мы упщIэм:**

- А. сыт щхъэкIэ?
- Б. сыт ищIэрэ?
- +В. сыт хуэдэ?

**9. ПлъыфэцIэм и щытыкIэу причастием хэлькъым:**

- А. предметым и щытыкIэ къигъэлыагъуэу къызэрыкIуэр
- Б. падежкIэ, бжыгъэкIэ зэхъуэкIа зэрыхъур
- +В. зыгъээж формэ зэриIэр

**10. Глаголым и щытыкIэу причастием хэлькъым:**

- А. лъэIэсу е лъэмыIэсу къызэрыкIуэр
- Б. зэманкIэ зэхъуэкIа зэрыхъур
- +В. предметым и щытыкIэ къызэригъэлыагъуэр

**11. Деепричастиеер жэуап хуохъу мы упщIэм:**

- А. сыт щыгъуэ?
- Б. сыт щхъэкIэ?
- +В. дауэ?

**12. Деепричастиеер къохъу мы суффиксхэмкIэ:**

- А. – гъэ, – гъа
- +Б. – уэ, – у, – урэ
- В. – кIэ, – кIэрэ

**13. Псалъэр деепричастиеш:**

- А. итхыу
- +Б. стхыуэ
- В. щыстхым

**14. Наречиехэр къатехъукIырккъым:**

- А. щыIэцIэм
- Б. плъыфэцIэм
- +В. глаголым

**15. Наречиеер морфологическэкIэ шызэпкърахкIэ къагъэлыагъуэ:**

- +А. зызымыхъуэж псалъэу зэрыщытыр
- Б. наклоненэр
- В. склоненэр

**16. Псалъэр зыщыщ лъэпкъыгъуэр наречиеш:**

- +А. пщыхъэщхъэм
- Б. махуэ

В. матхэ

**17. Къуажэр жыжьэтэкъыми, сэр-сэру сыкъэкӀуэжащ.**

Псалъэухам хэт наречиер къытекӀащ:

- А. плъыфэцӀэм
- Б. щыӀэцӀэм
- +В. цӀэпапщӀэм

**18. ПсынщӀэу, къабзэу, хуэму, хуиту, ину** наречиер къытекӀащ:

- А. щыӀэцӀэхэм
- +Б. плъыфэцӀэхэм
- В. цӀэпапщӀэхэм

**19. Сатырым ирикӀуэ псалъэ псори наречиеш:**

- А. дызэплъа, зыщыпхъащӀэ, ялъэщӀынур, гъушыжар
- +Б. икъукӀэ, хуабжъу, ӀэкӀуэльбакӀуэу, псынщӀэу
- В. заплъыхурэ, еджэмэ, дэльейуэ, еплъкӀрэ

**20. Жыжьэу, гъунэгъуу, сэмэгумкӀэ, ищхӀэрэкӀэ** наречиер:

- А. лэжьыгъэр къыщӀэхъу щхӀэусыгъуэр къэзыгъэлыгъуэхэщ
- +Б. лэжьыгъэр къыщыхъу щӀыпӀэ къэзыгъэлыгъуэхэщ
- В. лэжьыгъэм и къэхъукӀэ къэзыгъэлыгъуэхэщ

### Контрольные работы

**1. ГлаголкӀэ зэджэр къыжыфӀэ, абы и мыхъэнэр, и грамматическэ категориер къыжыфӀэ. КъифтхыкӀ, точкэхэм я нӀэкӀэ зыхуей щхӀэ префиксхэр хэвгъэувэрэ.**

Сэ вокзалым ...щытехьам, мафӀэгур къэсатэкъым. Си къуэщ Мэзкуу щеджэр къэкӀуэжырти абы ...пезьяуэ арат. Абы мы гъэм университет къ...ухырт. Сэ удз гъэгъа Ӏрамэ къэ...щэхуат. МафӀэгур къытехьащ, си къуэшым и Ӏэр щхӀэгъубжэм къыд...гъэжауэ къ...щӀырт. Ар вагоным къызэр...кӀыу удз гъэгъа Ӏрамэр ӀщӀэ...лъхъащ. Си къуэшыр си ныбжьэгъухэм ...гъэцӀыхуащ.

**2. ПричастиекӀэ зэджэр къыжыфӀэ, абы и къэхъукӀэхэмрэ и грамматическэ категориерэмрэ къэвгъэлыгъуэ. Причастиехэр къэвгъуэти морфологии и лъэныкъуэкӀэ зэпкърыфх.**

Абы (Исхъэкъ) и уэрэдым езыр зытес алащэри гум щӀэщӀа шитӀри нэхъ тыншу дэкӀуэрт. Жыг пщӀащэхэм къапхидз дыгъэпсыр пэшым къыщӀэпсэрт. Удзхэм, пщӀанэхэм, мазэ лъандэрэ къемышха уэшхым зыхуагъэгусэ щӀыкӀэу, сабэм иуа я тхъэмпэ лалэхэр щӀым траубгъуэрт. Цыхум гуащӀэдэкӀкӀэ къилэжъа щӀыхьыр кӀуэдыжыркъым. Сэ вытӀошыщӀэм сокъу, си унафэщӀ Ӏлдар, епщӀанэ классыр къэзыухар, чы кӀыхькӀэ абыхэм къатоухъ. Сэ зи лъабжэ згъэтӀыль Ӏтэр си адэм нигъэсырти и щхӀэр мэкъу ӀуэнтӀакӀэ игъэбыдэжырт.

**3. ДеепричастиекӀэ зэджэр къыжыфӀэ, абы и къэхъукӀэхэмрэ и грамматическэ категориерэмрэ къэвгъэлыгъуэ. Деепричастиехэр къэвгъуэти морфологии и лъэныкъуэкӀэ зэпкърыфх.**

Гъуэгуу уздытетым зэ зыр зы щӀыпӀэкӀэ жэрэ удз кыхъу, зэ адрейм нэгъуэщӀ удз къифыщӀурэ, мычэму цыкӀухэр зыгуэрым щӀэупщӀэрт, удз хуцхъуэ фӀэкӀа къэмыкӀыж я гугъуэ, мащӀэ-мащӀэурэ гу лъамытэххэу Щынэхужыкъуэ дэт Апчарэ и фермэм нэблэгъащ...



Щлалэ цыкIухэр зэрыгъэгуфIауэ зэрызохъэ. Долъей, къолъых, листовкэхэр зэхуахъэс. ТхылъымпIэ къельэлъэхыр жьым зэрихъэу къохуэх, аргуэру жьым епхъуэтэж. Иринэ якIэлъыджэ щхъэкIэ къамыгъанэу, цыкIу къомым, джабэм кIэрылъэдауэ, къажыхъ.

**4. НаречиекIэ зэджэр къыжыфIэ, абы и къэхъукIэмрэ и грамма- тическэ кате- гориехэмрэ къэвгъэлыагъуэ. Къыхэгъэща наречиехэр я мыхъэнэ елытауэ зэхэфтхыкI: а) лэжыгъэр къыщыхъу зэман, б) лэжыгъэр къыщыхъу щIыпIэ, в) лэжыгъэм и къэхъукIэ, г) лэжыгъэм е щытыкIэм и шапхъэ, мардэ, д) лэжыгъэм и щхъэусыгъуэ.**

Жэщ сменэм асыхъэту вэн щIидзаш. Софят жэщым вэн къыщыхуихуар ныщхъэбэщи ар мыгузавэу къанэркъым. Абы и Iэпкълъэпкъыр шэщIыпащ, гутепыIэгъуэ имыIэу зэ япэкIэ маплъэ, и бгъуитIымкIи йоплъэкI, псынщIэу зегъазэри пхъэлэщэ ужьым ироплъэ. Моторым и макъым щэхуу щIодэIу. ИкъукIэ фIыуэ мэлажъэ моторыр. Апхуэдэу екIуэкIыурэ Софят игу нэхъ зэгъаш, тIэкIу-тIэкIуурэ зетепыIащ. Абы ауэ гузэгъэгъуэ игъуэтакъым – моторыр дэгъуэу мэлажъэ.

Зэуэ къызэпхыуа жьыр щIыIэу пщашэм и нэIум йоуэкI. Лусэ и макъри ауи зэхихакъым. Софят тракторыр занщIэу къегъэувыIэ, щIыбагъкIэ зыкърегъэщIеикIри мыдэкIэ къодаIуэ. Арыххэуи Софят фIы дьдэу илыагъу уэрэд цыкIур къызэхех – машинэ лъэщыр аргуэру зэщIэгъуэхъуаш.

#### **Примерные темы дискуссий**

Причастие кабардино-черкесского языка. Разряды причастий.

Склонение причастий.

Словообразование и словоизменение причастия.

Деепричастие кабардино-черкесского языка.

Словообразование деепричастия.

#### **4 семестр (экзамен)**

#### **Примерные вопросы к экзамену**

##### **Синтаксис**

1. Синтаксис простого предложения.
2. Предмет синтаксиса. Основные единицы синтаксиса: словосочетание, простое предложение, сложное предложение. Связь синтаксиса и морфологии. Словосочетание. Отличие словосочетания от слова и предложения.
3. Виды словосочетаний в зависимости от лексико-морфологических характеристик главного слова.
4. Виды грамматических связей в словосочетании. Согласование, управление, примыкание. Словосочетания с двойной, тройной связью.
5. Простое предложение. Предикативное значение предложения.
6. Типы предложений по цели высказывания.
7. Виды предложений по составу. Односоставные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения.
8. Двусоставные и односоставные предложения, простые и сложные предложения.
9. Обобщающие предложения. Безличные предложения. Назывные предложения. Слова-предложения. Значение сказуемого. Значение подлежащего. Способы выражения подлежащего. Виды связи между главными членами предложения.
10. Виды сказуемого: простое глагольное сказуемое, сложные, составные сказуемые; простое именное сказуемое, сложные, составные именные сказуемые.
11. Значение сказуемого. Значение подлежащего. Способы выражения подлежащего. Виды связи между главными членами предложения.

12. Предложения с положительным и отрицательным значениями.
13. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.
14. Словопорядок в простом предложении.
15. Обычные простые предложения и простые осложненные предложения.
16. Однородные члены предложения. Грамматические средства выражения однородности членов предложения: формы слов, интонация, соединительные союзы, союзы-суффиксы.
17. Согласование сказуемого с однородными подлежащими. Согласование подлежащего с однородными сказуемыми.
18. Однородные дополнения. Согласование сказуемого с однородными дополнениями. Однородные и неоднородные определения.
19. Однородные обстоятельства. Употребление обобщающего слова с однородными членами предложения. Предложения с обособленными членами. Понятие об обособлении. Функции обособления.
20. Деепричастный, причастный обороты. Обособленные и необособленные сравнительные обороты.
21. Слова, не являющиеся членами предложения: вводные слова, вводные словосочетания, вводные конструкции, обращения.
22. Сложносочиненные предложения
23. Понятие о сложном предложении. Виды сложных предложений в кабардино-черкесском предложении Понятие о сложносочиненных предложениях. Сложносочиненные предложения и их виды.
24. Сложносочиненные предложения с соединительными союзами.
25. Понятие о сложноподчиненном предложении. Сложноподчиненные предложения с придаточным изъяснительным.
26. Сложноподчиненные предложения с дополнительным придаточным.
27. Сложноподчиненные предложения с обстоятельственными придаточными.
28. Сложные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения.
29. Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Косвенная речь.

### **Тестовые задания для проверки сформированности компетенций УК-1, УК-4, ПК-6**

#### **1. Псалъэ зэпхэхэм я кум зэкӀуныгъэ зэпхыкӀэ дэльщ:**

- А. гуэдзыр Ӏухыжын
- +Б. махуэ хуабэ
- В. дахэу матхэ

#### **2. Псалъэ зэпхэхэм я кум зегъэкӀуэныгъэ зэпхыкӀэ дэльщ:**

- А. пщӀащэ гъуэлэжахэр
- Б. псынщӀэу къэгъэзэжын
- +В. губгъуэр щӀагъэнащ

#### **3. Псалъэ зэпхэхэм я кум егъэщӀылӀэныгъэ зэпхыкӀэ дэльщ:**

- А. ӀуэхукӀэ щӀэгъэнащ
- Б. мэз дахэ
- +В. дыщэ Ӏэлын

#### **4. ЕджакӀуэр мэлэжьэ. Псалъэ зэпхам и кум дэль зэпхыкӀэр:**

- А. зэкӀуныгъэщ

- +Б. зеггэкIуэныггээц
- В. еггээцIыIэныггээц

**5. Псалгээ зэпхар псалгээуха мэхьу:**

- +А. хьыджэбзыр йоджэ
- Б. хьыджэбз цIыкIур
- В. фIыуэ йоджэ

**6. Псалгээухам и пкьыггьуэщ:**

- А. наречие
- +Б. определенэ
- В. пльыфэцIэ

**7. Сыту гьуэээджэ ди кьуриш ицхэ хужьхэр, нэр здынэмыпльыс губгьуэ хуитышхуэхэр**

Псалгээухам и кIэм шытщ:

- А. точкэ
- Б. зэрыупщIэ нагьыщэ
- +В. хэIэтыкIа нагьыщэ

**8. Псалгээухар кьызэрыкIуэш:**

- А. Зэм дыггэр дзакгьэу кьепсырт, зэми кьрикIутэхьу уэшх пIащэ кьешхырт.
- Б. Хэт жьыуэ кьэтэджми, абы ельагьу пщэдджьжым и дахаггьыр.
- +В. Уафэ льящIэм иIа нэхуггэр иIэжкьым.

**9. Гьатхэр кьэсащ.** Псалгээухар:

- А. убгьуащ
- +Б. мыубгьуащ
- В. гьэкIэщIащ

**10. Псалгээухам и пкьыггьуэ нэхьыщхьэхэр тэмэму кьыхэггээщ:**

- А. Гуп зэхэсым зыгуэр яхьыхамэ, фIэхьус ехын кьыщыщIидзэнур нэхьыжьым дежщ.
- +Б. Нэхьыжьрэ нэхьыщIэрэ зэггьусэу уэрамым ирикIуэмэ, ижьрабггьур нэхьыжьым иIыггьщ.
- В. Ди хабзэ дахэхэр дывггьэIыггь.

**11. Псалгээухам хэт подлежащэр тэмэму кьэггьэльэггьуащ:**

- А. Мы хьыбарыр пэжрэ пцIырэ пцIэркьым. (КI. Т.).
- +Б. Дыггэм зыкьийIэтырт, мыпIащIэурэ. (Т. Хь.).
- В. Гуэлыр дыггэм пэлыдырт.

**12. Дэ гьавэ Iухьыжьыггьуэм ди адэ-анэхэм дадоIэпыкьу. Псалгээухам хэт подлежащэр:**

- А. щыIэцIэщ
- +Б. цIэпапщIэщ
- В. пльыфэцIэщ

**12. Псалгээухам хэт дополненэр тэмэму кьэггьэльэггьуащ:**

- +А. Дунейр бжьакьуэпэклэ зэредзэ. (Псалгээжэ).
- Б. Сэ абы кьызжимыIэ щыIэкьым. (Хь. А.).
- В. Хэту ущыджэгуну уэ спектаклым?

**14. Псалгээухам и пкьыггьуэ етIуанэш:**

- А. сказуемэр
- +Б. определенэр
- В. подлежащэр

**15. Псалъэухам и пкыгыгуэ нэхъыщхьитIри иIэщ:**

- А. Мы тхыль гъэщIэгъуэным укъеджагъэнщ.  
Б. А джэгукIэр лIымрэ шыдрэ я лIыгъэ зэхэгъэкIыпIэу ябжырт.  
+В. ЕджакIуэм сочиненэр фIыуэ итхаш.

**16. Псалъэухам цIэ–сказуемэ зэхэт хэтщ:**

- А. Ар ныщхьэбэ къэсыжауэ къыщIэкIаш.  
Б. Псыпэр утхьуэнкIэ мэхьу.  
+В. Мо хадэ бэгъуар фи еджапIэм ей хуэдэщ.  
Г. Сэ а тхылым седжэн хуейщ.

**17. Пкыгыгуэ зэльэпкъэгъукIэ йоджэ:**

- А. псалъэухам и пкыгыгуэ етIуанэхэм  
+Б. псалъэухам и зы пкыгыгуэм епхауэ икIи зы упщIэм жэуап хуэхьуу къакIуэ пкыгыгуэхэм  
В. псалъэухам и пкыгыгуэхэу зы упщIэм жэуап хуэхьуу къакIуэхэм

**18. Псалъэухам сказуемэ зэльэпкъэгъу хэтщ:**

- А. Вэныр, сэныр, къитхь щIыныр машинэм и пщэ дыдолхьэ. (Къ. Хь.).  
+Б. Ауэрэ здэкIуэм япэм ит Къемэт занщIэу и Iэпхьуамбэр иIэтщ, къэувыIэри зыщIэдэIукиаш. (КI. Т.).  
В. Гъатхэ лэжыгъэм губгъуэхэм, хадэхэм зыщаубгъуаш.

**19. Псалъэухам причастнэ оборот хэтщ:**

- А. Абы япэмыжыжьэу Шумахуэ, лIы абрагъуэр, къыщыст. (КI. Хь.).  
+Б. Партизанхэм ягъэзащ мэзымкIэ, километр зыбжанэкIэ къуэкIыпIэмкIэ зызыукъу-эдиймкIэ.  
В. Дэ, адыгэхэр, апхуэдэ шхын хэплыхьам десактым. (КI. Т.).

**20. Псалъэухам хэт сказуемэр тэмэму къэгъэлъэгъуаш:**

- +А. КIыфIым хэкIыу уэздэгъэ нэхум хыхьэхэр пэш хуитым къыщIэхутащ.  
Б. Залинэ арыххэу зыхещIэ щIалэм и нитIыр къызэрытенар.  
(Щ. I.).  
В. Апхуэдэу Ахьмэд и пшынэр зыгъэбзэрабзэу абы щIыгъур Дэгъуэтлыкъуэ, Мыхьэмэт, Тыхьу сымэт. (КI. Т.).

**Контрольные работы**

**I. Псалъэухахэр мы къэкIуэну зэкIэлыкIуэкIэм тету зэхэфтхыкI:**

- 1) псалъэуха къызэрыкIуэхэр,
- 2) союз зиIэ псалъэуха зэхэлхэр,
- 3) союзыншэ псалъэуха зэхэлхэр.

1) Псыр нэпкъ лъагэм хьущIэу къыжьэхолхэ, шхыдэу, къыкьуэлъыкIыу йокIуэсэх. Басит, сказуемэ зэльэпкъэгъуу тIу иIэщ. (Хьан-Джэрий.) 2) Апхуэдэу сабий гушашхьэм щхьэщотри, гуми псэми дыхьэ псалъэ гуапэ дыдэкIэ йоубзэрабзэ Уэсмэн сабий цыкIу жейм, и Iэпэ пIащэхэмкIэ лIым трельашIэ сабийм и щхьэц фIыщIэ цыкIу утIэрэзахэр, шабэу тоIэбэ Заурым и нэкIу тхьуэплъ цыкIум. (Хь. А.) 3) Дахэлинэ и гухэлъыр колхозым и тетым жриIэну щрикуар ухуакIуэ гупым хэтхэм губгъуэ унэшхуэ ящIыну зэхиха нэужыщ. (Хь. Хь.) 4) Къуршхэм къыщещэ уэсыпс инхэм мыл къутахуэхэр ирахьэхьж, икIи псышхуэм, япэм хуэдэу, гурыму ежэхьу щIедзэж. (Н. З.) 5) А батинкIэ цыкIуитIыр, Индрис игъэса батинкIэхэм хуэдэу (хуэдэу, ещхьу, пэлытэу, нэхьей, щIыкIэу –

егъэшхыныгъэ оборот къагъэхъу) интэкъым, ахэр цыкълут икӀи нэм къыщӀэлыдэрт (Хь. С.) 6) Хьэмид абыхэм ящыгуфӀыкӀа нэужкым, лъапэпцӀийуэ щхьэгъубжэм бгъэдыхъаш. (Хь. С.) 7) Къыр таж утеуӀуамэ, зэхохыр дыщэ макъ, аузхэм щыбэщ мрамор, шогъуэтыр домбежкь. (КӀу. Б.) 8) Бгъэгуху цыкълу абгъуэ Ӏуфэм Ӏуст, и дамэ цыкълухэр лъэтэным хуигъэпсу щӀиупскӀэмэ, итлани зыгуилъхъэжу. (А. М.) 9) ГущӀэгъуншэу а щымахуэр хунэмысхэм топщыхъыф, а тхьэмышкӀэм я пкьы хейхэм мыл Ӏув джани щетӀэгъэф. (Щ. А.) 10) Узэчэнджэщын умыгъуэтмэ, уи пыӀэ гъэтӀыси ечэнджэщ. (Псалъэжъ.) 11) Иджы цылахэм гъатхэм и нагъыщэу къальытэр губгъуэм вэуэ ихьа тракторхэрщ, абыхэм я уэрэд лъэщхэрщ. (Н. 3.) 12) КӀэщӀу жыпӀэмэ, тхьэмахуэ махуэр къэсыху, Дахэлинэ псэху илакъым, езыми зыгуэркӀи ешауэ гу зылытэжакъым. (Хь. Хь.) 13) Бэвыр и нэщэнэу гъатхэр къытхуихъаш, цылахэри хьэрхуэру губгъуэм дихъэжаш. (У. А.)

## **II. Скобкэхэр зӀуфхыурэ къифтхыкӀ. Псалъэуха къызэрыкӀуэхэмрэ зэхэлъхэмрэ вгъэбелджылы. Псалъэуха зэхэлъхэм я Ӏыхьэхэр зэрызэпэщӀӀахэ нагъыщэхэм я гъэувыкӀэ хабзэхэр къыжыфӀэ.**

Сэ зыщысплъыхь бжъэпэм и шыгури губгъуэщ, ауэ ар ищхьэкӀэ зи гугъу сщӀам нэхьрэ куэдкӀэ нэхь инщ. Адыгэхэр абы КъазмэкӀэ йоджэ. Ар Инжыдж Псыжъ щыхэхуэжым деж къыщожьэри Уарп псым хуокӀуэ, верстищэм щӀигъукӀэ укъуэдияуэ. Ижь-ижыж лъандэрэ адыгэхэм хьупӀэу къагъэсэбэп Къазмэ губгъуэм сытым щыгъуи Ӏэщ гуартэ Ӏэджэхэр шызеуэрт; гъуни нэзи яӀэтэкъым абы хьэкӀэкхьуэкӀэу щыпӀэкӀуми, ауэ ар нобэ щымщ, зэуакӀуэ хьыжъэхэм шы лъэгукӀэ яутауэ щымщ, игу зэрыхэщӀыр плъагъуу нэщхьейщ...

Дыгъэм лъагъуэ зыкъийӀтащ. Сэ, гъуэгу къыспэщӀэлыти, зыплъыхьынкӀэ зызмыгъэнщӀами, шым семыльэдэкъауэу хьуакъым. Мы щӀыпӀэ дахэм иджыри къызэрытезгъэзэном сэ си гугъэр хэсхыжыркъым. ХьэжытӀыгъуей аузымрэ Къазмэ губгъуэ дахэмрэ сэлам есхыжри сежъэжаш.

Верст щэщӀ хуэдиз скӀуами, зызоумысыж, сэ гу лъыстакъым апхуэдиз гъуэгуанэ зэрызэпысчам. Сыту ещхь мы щӀыпӀэр мыбы щыпсэу бгырыс Ӏэлхэм, сытуи телъыджэ столицэм укьыдэкӀыу мыбы укьыщыхутэныр: мывэкӀэ къищӀыкӀа уэрам шэщӀахэм я пӀэкӀэ удз кӀырыр толькьуну щыуфафэ губгъуэ нэщӀыжыр уолъагъу, гу хьыринэ шабэхэм я пӀэкӀэ къыпӀущӀэр шыр кӀэбдзкӀэ зыгъатхьуэ бгырыс пыӀэ къуацэрщ.

## **III. Псалъэухахэр синтаксискӀэ зэпкърыфх.**

ПщӀӀэм дыкъэсыжаш, тӀэкӀу дедзакъэри дыгъуэлъыжаш. Сэ си адэм и лъэпагъ сыгъуэлъат. Бжыгъэрэ мардэрэ зимыӀэ вагъуэхэр уафэм игуэшахэт: хэт нэхь инт, хэт цыкълут, хэти нэхь цӀут. Сэ абыхэм сеплъу, ахэр зэхэздзу сыхэлът.

Мы сыхьэтым сэ, дауи (псалъэ хэгъэува), насыпыфӀэу салытэ хьунут. Зы лъэныкъуэкӀэ, уафэ уэздыгъэхэм я набзий лыдхэр пэрыуэншэу си нэкӀухэм къыщӀадзэрт; нэгъуэщӀ зы лъэныкъуэкӀи, щӀыльгэ щхьуантӀагъэм щыпсэу тхьэгъэлэдж цыкълухэм я музыкэ зэхуэмыдэхэм сыщӀэдӀукӀыурэ, сигу хэхьуэрт. А жэщым щӀыльгэмрэ уафэмрэ (союз-суффикс) щӀэрыщӀагъэкӀэ зэныкъуакъуэ хуэдэт. Уафэм удэпльеймэ Шыхульагъуэр, Вагъуэбыныр, Вагъуэбэхэр, Вагъуэзэшиблхэу си адэм сигъэцӀыхуауэ щытахэр къэслыхьуэхэу, абыхэм нэлуасэ захуэсщӀу сыхэлът. Уафэ джабэхэм, зэпэжыжьуэрэ, Ӏэтэ-Ӏэтэу щызекӀуэ пшэ бжъэхуц фагъуэхэм, щӀыхухэм вагъуэхэр щӀыльгэм къыдэдэжэгу щӀыкӀэу зыщагъэпщӀкӀухэу, къыкъуэкӀыжхэу слъагъурт. ЩӀыльгэмкӀэ удаӀуэмэ дэтхэнэ зы псэуцхьэри езым лъэкӀыну музыкэр нэхь дахэ зэрыхьунум, щӀэдӀухэр къызэрыдихьэхыным пылът.

Хьэжыгъэ пут закъуэм и пшыныжынымкӀэ зы гъэ мэкъу уэгъуэм зи гуащӀэр яшха си адэмрэ си къуэшымрэ мы сыхьэтым Ӏуэщхьухэурэ, щӀлухэурэ жейхэрт, дуней гъэщӀэгъуэным и щӀэрэщӀагъэр абыхэм я дежкӀэ зыи хьуртэкъым. Уафэм нур щӀигъаблэр, щӀыльгэм уэрэд щӀыжиӀэр къулайсызхэм я пщӀантӀэпсыр хьэкъыншэу зышх хьэжыхэр ара-

уэ пэрэт? А зэманым и вагъуэхэр, и псэущхьэхэр сыту пэрэт хьэжыгъэ пут закъуэм гъэр ищIа цIыху зыльэмыкIхэм щIайпэгэкIыр.

Си адэм зэрыжиIам хуэдэу, пщэдджыжь техьэжыгъуэм мэкъур пыупщIын яухащ. ПщыIэм кыитехьэжри, зэман щIагъуэ дэмыкIыу, хакIуэ кьарэ иным тесу хьэжыр кьэсащ.

### **Примерные темы для дискуссии**

1. Виды словосочетаний в зависимости от лексико-морфологических характеристик главного слова.
2. Виды грамматических связей в словосочетании. Согласование, управление, при-мыкание. Словосочетания с двойной, тройной связью.
3. Простое предложение. Предикативное значение предложения.
4. Типы предложений по цели высказывания.
5. Виды предложений по составу. Односоставные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения.
6. Двусоставные и односоставные предложения, простые и сложные предложения.

### **7.2.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров**

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» – 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» – от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» – от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» – от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» – количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» – сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

**Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
балльных показателей традиционной отметке	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

### **8.1. Основная литература:**

1. Камбачоков А. М. Сложные формы адыгского атрибутивного словосочетания. Нальчик: Эльбрус, 1991. – 184 с.
2. Камбачоков А. М. Основные способы выражения экспрессии в кабардинском предложении. Нальчик: КБГУ, 1994.- 150 с.
3. Камбачоков А. М. Синтаксические функции отпричастных прилагательных в адыгском предложении. Нальчик: КБГУ, 1994. – 85 с.
4. Камбачоков А.М. Проблемы простого предложения в кабардино-черкесском языке. - Кабард.-Балкар. гос. ун-т. - Нальчик: Изд. центр "Эль-Фа", 1997. – 234 с.
5. Керашева З. И. Предложения с финитными и инфинитными глаголами в адыгских языках. Тбилиси, 1984. – 230 с.
6. Кумахов М.А. и др. Кабардино-черкесский язык. I часть: Фонетика. Лексика. Нальчик, 2008. – 547 с.
7. Кумахов М.А. и др. Кабардино-черкесский язык. II часть: Морфология. Синтаксис. Нальчик, 2008. – 349 с.
8. Урусов Х.Ш. Кабардинская грамматика. Синтаксис, пунктуация. Нальчик: Эльбрус, 1994. – 21 с.

9. Урусов, Х.Ш. История кабардинского языка (на кабардинском языке). – Нальчик: «Эльбрус», 2000. – 360 с.
10. Урусов Х.Ш., Захохов Л.Х. Правила орфографии и пунктуации в кабардино-черкесском языке (на кабардино-черкесском языке). Нальчик: Эльбрус, 2005. – 260 с.
11. Шагиров, А.К. Фонетика и морфология кабардинского языка. – Нальчик, 2004. – 221 с.

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Кумахов М., К. Вамлинг. Дополнительные конструкции в кабардинском языке. – Лунд, Швеция, 1998. – 356 с.
2. Кумахов М.А. Сравнительно-историческая грамматика адыгских (черкесских) языков. – М.: Наука, 1989. – 381 с.
3. Урусов Х. Ш. Кабардинская грамматика. Фонетика, морфонемика, морфология. – Нальчик: Эльбрус, 2001. – 232 с.
4. Урусов Х. Ш. Практическая стилистика современного кабардинского языка. – Нальчик: Эльбрус, 2002. – 199 с.

### **Словари:**

1. Апажев М. Л., Коков Дж.Н. Кабардино-черкесско-русский словарь. Около 27000 слов. – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 704 с.
2. Бербеков Б. Ч., Бижоев Б.Ч., Утижев Б.К. Школьный фразеологический словарь кабардино-черкесского языка. – Нальчик: Эльбрус, 2001. – 240 с.
3. Бижоев Б. Ч. Школьный толковый словарь кабардино-черкесского языка: около 7000 слов. – Нальчик: Эльбрус, 2015. – 376 с.
4. Дзуганова Р. Х., Шериева Н.Г. Словарь синонимов кабардинского языка (для школ). – Нальчик: Эльбрус, 1997. – 120 с.
5. Пшибиев И. Х., Сакиев Н.Я. Краткий словарь синонимов кабардино-черкесского языка. – Черкесск: Ставропольское книжное изд-во, 1971. – 272 с.
6. Пшибиев И. Х. Краткий словарь антонимов кабардино-черкесского языка. – Нальчик: Эльбрус, 1989. – 57 с.
7. Словарь кабардино-черкесского языка. Около 31000 слов. (Институт гуманитарных исследований Кабардино-Балкарского научного центра РАН. – М.: Дигора, 1999. – 860 с.
8. Урусов Х. Ш., Захохов Л. Г. Орфографический словарь кабардино-черкесского языка. Нальчик, 1982. – 1136 с.

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)**

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с незнакомыми терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой.



Практические занятия	Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками.
Реферат	Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа.
Коллоквиум	Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами.
Самостоятельная работа	Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

[kchgu.ru](http://kchgu.ru) - адрес официального сайта университета

[do.kchgu.ru](http://do.kchgu.ru) - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015 г. Протокол №1). Электронный адрес: <a href="http://kchgu.ru/biblioteka">kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="http://kchgu/">kchgu/</a>	Бессрочный
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="http://elibrary.ru">elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) –	Бессрочно

	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="http://polpred.com">polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	
--	---	--

### ***10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины корп.2, ауд. 32а.***

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке.

Специализированная мебель: столы, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения:

1. Ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

*Технические средства обучения:* ноутбук с подключением к сети «Интернет»

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная), Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная), Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280Y2102100934034202061. Срок действия: с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.).

### ***10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E2619021414342391082). Срок действия: с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
6. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
7. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
8. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

### ***10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

#### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфиденциальные комплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

## 12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
В ОП ВО дисциплина (модуль) «История России» включена в объеме не менее 4 з.е. (Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 19.07.2022 г. №662.) Положения в части требований к основанию дисциплины «История России» вступают в силу с 01.09.2023 г. В ОП ВО в разделе Блок 1 дисциплина история «история России» и «всеобщая история» заменена на «Историю России»			
В соответствии с Приказом Минобр РФ от 27.02.2023 г. №208 «О внесении изменений в ФГОС ВО» (бакалавриат) в строку Гражданская позиция (УК-10) внесены изменения: «УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности».			
Обновлены договоры: 1) Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025 г. (Договор №56\2023 от 25 января 2023 г.); 2) Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023 г. Действует до 15.04.2024 г.		Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023г., протокол № 8	
В ОП ВО включены дисциплины: «Основы Российской государственности» (письма от 21.04.2023 г. №МН-11/1516-ПК) и «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022 г. №МН-5/35982).		Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023г., протокол № 8	
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.		Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023г., протокол № 8	